INSTITUTO UNIVERSITARIO EN DEMOCRACIA, PAZ Y SEGURIDAD
IUDPAS

Jóvenes ante la Política y la Democracia

.8
1

MARCO ANTONIO TINOCO
EUGENIO SOSA

**Instituto Universitario en Democracia,
Paz y Seguridad -IUDPAS-**

Jóvenes ante la Política y la Democracia

Autores:
Marco Antonio Tinoco
Eugenio Sosa

® **Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad (IUDPAS)**

Col. Lomas del Guijarro Sur, Calle Madrid,
Bloque M, Nº 26, Telefax: (504) 231-1005
Tegucigalpa, Honduras

E-mail: info@iudpas.org
www.iudpas.org

Autores:
Marco Antonio Tinoco
Eugenio Sosa

Diseño y Diagramación:
Depto. Diseño Gráfico
G&F Impresiones

Impresión:
G&F IMPRESIONES

Tegucigalpa, Honduras, C.A.
Junio de 2010

El contenido de este material se puede reproducir sin necesidad de obtener permiso, siempre que se cite la fuente.

Indice

Presentación 5
Introducción 7
Metodología 9
I. Los jóvenes como sujetos políticos y sociales 12
A. La juventud como objeto de estudio. 13
B. Lo juvenil y lo político como campos de disputa de recursos 14
C. El campo de lo político y la juventud 17
D. Los imaginarios sociales de la juventud 20
E. Las luchas generacionales y el cambio social 30

II. La participación política de la Juventud en Honduras. 32
A. Los jóvenes en los movimientos sociales estudiantiles 32
B. La participación institucionalizada de la juventud en Honduras 40

III. Aspectos demográficos de la juventud 44

IV. Los y las Jóvenes ante la Política y la Democracia: Oportunidades y limitaciones de la participación política juvenil. 49
A. La democracia hondureña 50
B. El quehacer de las organizaciones juveniles 51

C. La juventud ante la política y la democracia 59
D. Los espacios de participación de la juventud 87
E. Vínculos con los partidos políticos 88
F. Autopercepción de los jóvenes sobre sí mismos y cómo los miran los adultos 92
G. Limitaciones u obstáculos que enfrentan los jóvenes para la participación en la política 98

Conclusiones a manera de cierre 100
Bibliografía 103
Anexos 107

Presentación

El Instituto Universitario en Democracia, Paz y Seguridad, IUDPAS, presenta el estudio "Los Jóvenes Ante la Política y la Democracia". Este estudio ha sido posible por el convenio de cooperación entre la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y la Agencia Sueca de Cooperación Internacional (ASDI).

El agradecimiento a todas aquellas organizaciones juveniles que estuvieron dispuestas a ofrecer la información requerida. El reconocimiento a Daniela Moncada y Obed Baca, estudiantes de la Carrera de Sociología de la Universidad Autónoma de Honduras por su apoyo a este estudio.

Tegucigalpa, febrero 2010

Introducción

El presente estudio tiene como finalidad mostrar las predisposiciones o motivaciones que tienen los jóvenes como un grupo social diferenciado acerca de la democracia y la política. Sin duda, que la juventud como un sector social no es un grupo homogéneo ni tampoco claramente delimitado de lo que se conoce como el mundo adulto. Esto nos lleva a plantear que existen diversas identidades juveniles que por lo tanto tienen distintas formas de integrarse e insertarse en el mundo social dominado por los adultos. Esto implica a la vez, suponer que los jóvenes se relacionan de distintas maneras con la política.

El sector juvenil más visible políticamente ha sido el estudiantil organizado. Son ejemplares las luchas desde inicios del Siglo XX, principalmente en los 50 y 60, en las universidades latinoamericanas. Estos jóvenes insertos en el sistema educativo se manifestaron por la democratización y la autonomía universitaria. Ellos difundieron la imagen del joven comprometido e interesado por los asuntos colectivos.

En la década de los 90 esa imagen del joven interesado por la política se va desvaneciendo y aparece otra imagen y es la del joven desinteresado por los asuntos políticos y más retraídos en sus asuntos personales o individuales. No se

cuenta con datos nacionales para apoyar este supuesto. Sin embargo, en este estudio no interesa explicar por qué los jóvenes no se interesan por la política en su sentido tradicional partidario, sino que lo que importa es ver qué piensan y cómo asumen los jóvenes la democracia y la política.

Este estudio se restringe a la esfera de los grupos juveniles organizados, entorno a lo que se conoce como organizaciones que defienden derechos en su sentido amplio. Aquí quedan de lado, los jóvenes organizados en los partidos políticos porque ello implicaría reducir la política a lo partidario y no sería relevante de cara a lo que la juventud piensa y percibe sobre la política y la democracia. Además exige otro tipo de estudio que por ahora no es posible. También no se estudian los jóvenes implicados en organizaciones religiosas o aquellas organizaciones donde los jóvenes están muy sujetados a los dictados institucionales. Trazar esta frontera ha sido difícil porque los jóvenes líderes y lideresas están insertos a la vez en varias organizaciones de diverso índole.

Metodología

Esta investigación tiene como fundamento el estudio de casos. El estudio de casos es una estrategia de investigación muy productiva, en la medida que puede servir para profundizar en el estudio de algunos fenómenos complejos como los procesos de participación y el desarrollo que son difíciles de comprender con otro tipo de métodos.

En el presente estudio se abordan las percepciones que tienen los jóvenes sobre la política y la democracia. Es decir, cuál es su nivel de compromiso y participación en relación a estos dos conceptos. Así mismo, conocer las oportunidades y limitaciones que ven los jóvenes para participar en la política. Para esta tarea, se consideró oportuno, seleccionar a aquellos grupos de jóvenes que tiene una cierta cercanía con las instituciones sociales y políticas o que tienen un nivel mínimo de organización.

En ese sentido, el estudio se restringe a conocer las organizaciones juveniles que tienen una trayectoria de defensa de derechos en su sentido amplio. En un primer momento se recopiló informes y base de datos de organizaciones que trabajan a nivel de juventud. Entre esas organizaciones que facilitaron estos datos se encuentran: el Instituto Nacional de la Juventud y la Federación Luterana Mundial.

Una de las tareas era seleccionar aquellas organizaciones que tenían una trayectoria donde los jóvenes estaban organizados o contaban con mínima estructura organizativa, ya que si bien es cierto existen muchas instituciones como las organizaciones no gubernamentales, alcaldía e iglesias trabajan con los jóvenes, éstos no están organizados y dependen de los lineamientos normativos de cada institución y donde los adultos suelen ser quienes las dirigen.

Desde este punto de vista metodológico no interesaba la cantidad de organizaciones que se iban a visitar sino sólo aquellas relevantes para el estudio. Mejor dicho, el criterio de selección de los casos era de la relevancia y pertinencia. En estas zonas visitadas se seleccionaron los grupos juveniles más relevantes que nos permitiera valorar lo que piensan y sienten los jóvenes sobre la política y la democracia.

Cabe mencionar, que existieron muchos problemas para identificar las organizaciones juveniles existentes en el país. Existe una escasa información sobre las actividades de los jóvenes en cada una de las localidades por lo que el estudio pretende aportar un mapa que ayude a situar las organizaciones juveniles existentes en el país (ver anexos).

Después de haber seleccionado los grupos a entrevistar, se organizaron grupos focales según cada una de las localidades. Se visitó la zona norte (Cortés, Yoro, Colón), la zona occidental (Copan, Santa Bárbara) y la zona central (La Paz, Comayagua, Francisco Morazán), la zona sur (Choluteca) y Olancho (ver mapa).

La técnica del grupo focal nos permitió conocer el quehacer de las organizaciones juveniles y su relación con la política. Los grupos focales se centraron en conocer el discurso de aquellos jóvenes considerados líderes de cada organización seleccionada para el estudio. Ello permitió conocer expectativas en relación a las instituciones del Estado y las oportunidades de participación política que ellos como grupo consideran.

Por último, el estudio no se centra en conocer las organizaciones juveniles ni las instituciones que trabajan desde el punto de vista de la acción en el tema juvenil sino que lo que se pretende con el estudio ha sido conocer los opiniones o predisposiciones de los mismos jóvenes en relación a los que ellos piensan y sienten en relación al significado de la democracia y la política.

Mapa Agrupaciones Juveniles Visitados en el País

I. Los jóvenes como sujetos políticos y sociales.

La primera parte del estudio, aborda las principales perspectivas que abordan la juventud como objeto de estudio. En el primer apartado se sitúa la discusión sobre el tema los jóvenes como sujetos y objetos de estudio. Posteriormente se aborda el concepto de campo para exponer que la juventud es una categoría que sólo adquiere significado en lucha simbólica en los diversos escenarios donde los jóvenes se relacionan con otros agentes sociales. Por ello, más que hablar de juventud se habla de culturas juveniles que dejan manifiesto la diversidad y la desigualdad entre los jóvenes. Además, se exponen los diversos imaginarios sobre los jóvenes y las implicaciones políticas que tiene cada una de estas concepciones para la juventud.

A. La juventud como objeto de estudio.

La juventud es considerada una construcción social. Bourdieu manifiesta que la "juventud y la vejez no son datos, sino se que construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos" (Bourdieu, 2008:143). Esta idea de la juventud trasciende la definición de la juventud como una etapa biológica y pone de manifiesto el carácter social y cambiante del término. Esto quiere decir, que cada sociedad configura su propia concepción de la juventud. Lo que implica entender cómo los jóvenes se van convirtiendo en sujetos en una sociedad determinada.

Desde una perspectiva histórica la juventud se asume como una categoría que surge con la modernidad. Con la modernidad surge la escuela como proyecto de transformación cultural. Asociada a la escuela surgen dos objetivos que guían las políticas educativas: uno, la preparación de mano de obra para el mercado de trabajo en la época industrial y dos, la enseñanza de los valores democráticos (Subirats, 1983)

Es decir, que la juventud como categoría social es el resultado de las transformaciones que se produjo en la época industrial, la cual creó la necesidad de preparar mano de obra para el mercado de trabajo. A nivel político, la escuela se convierte en el ente que socializa el sentido de pertenencia del individuo a un territorio o nación. Esta es la idea de ciudadanía.

El carácter social de la juventud también pone de manifiesto como los jóvenes se convierten en objeto de conocimiento en cada sociedad. Esto significa que la sociedad construye significados y atributos para aquellos que consideran jóvenes. Es decir, en el sentido de Foucault, (1982) los jóvenes se convierten en objetos del saber. Este saber y conocimiento implica poder en la medida que se convierte en control, disciplina y dominio y restricción. Es decir, la sociedad asigna tareas o actividades para aquellos sujetos que se considera competentes para hacerlo. Por ello, es que los jóvenes como grupo social se convierten no sólo en objeto de conocimiento sino además en objetos de la política.

B. Lo juvenil y lo político como campos de disputa de recursos.

Si algo tienen en común lo juvenil y lo político es que ambas categorías para que tengan una razón de ser tiene que existir disputa o lucha simbólica tal como lo sostiene Bourdieu. Ambos conceptos denotan realidades en donde los sujetos o agentes disputan recursos en este caso simbólicos.

Para aclarar como el campo de lo juvenil es campo de disputa, decir ante todo, que la juventud no es algo homogéneo sino que refleja unas realidades muy diversas por lo que algunos autores prefieren hablar de culturas juveniles para designar diferentes micro sociedades que albergan a los jóvenes. No sólo se trata de diferencia sino como dice Rossana Reguillo de desigualdad. Los jóvenes como cate-

goría social están atravesados por las principales formas de desigualdad: la etnia, la clase y el género. No parece extraño que Rossana Reguillo, se refiera a ciudadanías juveniles para designar el carácter polifacético del concepto de juventud en relación a la política y al poder.

El concepto de culturas juveniles se refiere siguiendo a Feixa (citado por Alpizar y Bernal), "a la manera en la que las experiencias sociales de los jóvenes, son expresadas colectivamente mediante la construcción de estilos de vida distintivos, localizados fundamentalmente en el tiempo libre o espacios de intersección de la vida institucional" (Alpizar y Bernal 2003: 14)

Este concepto de culturas juveniles se reconoce al joven como sujeto interactuando en los espacios sociales que son la extensión de las instituciones sociales como el Estado, la religión, la familia, el mercado. Estas subjetividades juveniles siguiendo los autores citados se refieren a la "aparición de "micro-sociedades juveniles", con grados significativos de autonomía respecto a las "instituciones adultas", que se dotan de espacios y tiempos específicos y que se configuran históricamente, en los países occidentales, principalmente en Europa, Estados Unidos y Canadá, tras la Segunda Guerra Mundial"(Ibíd.,...)

Desde esta perspectiva, el concepto de juventud adquiere carácter histórico, tal como lo define Valenzuela, citado por Alpizar y Bernal, para este autor la juventud es una "construcción sociocultural históricamente definida. El entiende las identidades juveniles como históricamente construidas, referidas

situacionalmente, es decir, ubicadas en contextos sociales específicos: de carácter cambiante y transitorio. Son productos de procesos de disputa y negociación entre las representaciones externas a los/as jóvenes y las que ellos/as mismos adoptan" (Ibíd., 13).

Este concepto de juventud señala el rasgo transitorio de la juventud en relación a otras categorías como la etnia y el género. Esto último, advierte el carácter complejo de aprender la realidad juvenil en donde lo joven y lo viejo no tienen una clara línea divisoria. Es por ello, que delimitar la juventud como objeto de estudio no es posible si no se tienen en cuenta los cambios sociales que afectan sin duda las culturas juveniles y por lo tanto su vinculación con la política y la sociedad.

Con respecto a la relación entre culturas juveniles y política, se ha llegado reflexionar y se considera que "el estudio comparativo de las transiciones democráticas debería reservar un papel importante al estudio de los cambios en las culturas juveniles", porque según se afirma "las transiciones no sólo se juegan en los escenarios de la alta política, sino en la vida cotidiana –apropiación de los espacios públicos, liberación de los espacios privados-, donde los jóvenes suelen representar papeles protagónicos"(Feixa, 2006b:46).

C. El campo de lo político y la juventud

Anteriormente se dijo que delimitar la juventud como objeto de estudio no es algo simple por lo que se debe recurrir a conceptos que apoyen esta tarea. En ese sentido, el concepto de campo parece ser un concepto apropiado para delimitar ese objeto de estudio.

El concepto de campo (Bourdieu 1992) puede entenderse como los distintos escenarios donde interactúan los actores sociales según el lugar que ocupen en la estructura social, determinada por los tipos de capital (económico, cultural, simbólico o social). De esta manera, se puede decir que existen distintos campos (el campo científico, el campo artístico, el campo de la industria cultural, [...]

Lo juvenil al ser una categoría que encierra una diversidad social, de allí que se hable de culturas juveniles en plural para poner de manifiesto las diferencias y la desigualdad, aun dentro de la misma realidad juvenil. Estas diversas culturas de lo juvenil podrían convertirse igualmente en diversos campos de disputa donde los jóvenes luchan por el acceso a recursos económicos, políticos y culturales o simbólicos. Por ello, el campo de lo juvenil no es ajeno al campo de la producción de bienes culturales, el campo de consumo de bienes culturales, el campo de la política social y pública, el campo educativo y del mercado laboral, en fin.

Quiere decir que los jóvenes como agentes sociales disputan su autonomía y el acceso a recursos ante todas las

instituciones sociales aunque algunos autores como Feixa, afirman que la "noción de culturas juveniles remite a la noción de culturas subalternas, como cultura de los sectores dominados, y se caracterizan por la precaria integración en la cultura hegemónica, más que por una voluntad de oposición explícita" (Alpizar y Bernal 2003:14)

El concepto de campo nos remite al tipo de relaciones sociales no sólo de diferencia sino sobre todo de desigualdad. En este caso los jóvenes no sólo son desiguales frente a los adultos en el acceso de recursos y poder sino además que existe desigualdad entre ellos mismos. Dígase, estudiantes, obreros, campesinos.

Con todo lo anterior se puede ir deduciendo que el campo de lo juvenil se convierte en un escenario de lucha entre los actores sociales que allí se encuentran. Sin olvidar que el campo es la estructura que ubica a los diferentes actores en este caso la juventud como categoría que, como ya se dijo, encierra una diversidad de condiciones sociales. El campo como estructura no lo determina todo porque también los agentes contribuyen a configurar dicho campo. De esta perspectiva Bourdieu, introduce otro concepto que le llama habitus que denota que el agente social cuenta con sus propias apreciaciones y evaluaciones de la realidad y, con base a este aspecto, actuará. Esas apreciaciones que el sujeto realiza dependerá de los recursos que posea, esos son el capital (económico, cultural y simbólico).

El concepto de capital debe considerarse fundamental siguiendo la línea del pensamiento de este autor para enten-

der los recursos con que cuentan los jóvenes de participar de la vida social y política. Estos recursos no son sólo materiales sino además simbólicos. Por eso se habla del capital económico, capital cultural "heredado de la familia o adquirido en la escuela" [Bourdieu, 1979, 2006: 11], y el capital simbólico que es el resultado del reconocimiento de la portación de los otros tipos de capital antes mencionado.

Los habitus que son las maneras de apreciación y percepción de los agentes en este caso los jóvenes dependerán del campo de la producción de bienes culturales y el campo de consumo o de los gustos. Esto quiere decir que los gustos y los estilos de vida de los individuos se construyen socialmente según el lugar que ocupan en la estructura social o el campo a que se refiera.

Los jóvenes al participar en distintos campos según el tipo de capital que tienen (económico, cultural y simbólico) mantienen luchas simbólicas con los agentes considerados no juveniles (adultos). Esta lucha se mantendrá para modificar el volumen o tipo de capital y el acceso. Esto denota que los campos y la misma sociedad pueden cambiar por los constantes conflictos sociales.

Para entender esas luchas simbólicas se debe analizar cómo se constituyen los distintos discursos entorno a la juventud. Esos discursos se pueden concebir como imaginarios sociales o en otras palabras maneras de percibir la realidad de la juventud. Esta es la misma idea de habitus.

D. Los imaginarios sociales de la juventud

Los imaginarios sociales son aquellos esquemas construidos socialmente que nos permiten percibir, explicar e intervenir en lo que cada sistema social se considere como realidad. (Hurtado 2004)

En páginas anteriores se dijo que la categoría de juventud existe en la medida que se han dado las condiciones históricas para su existencia. Estas condiciones históricas para la emergencias de la juventud como un sujeto social según Reguillo se da con "la realización tecnológica y sus repercusiones en la organización productiva y simbólica de la sociedad, la oferta y el consumo cultural y el discurso jurídico, se constituyen entonces en tres elementos que le dan sentido y especificidad al mundo juvenil, más allá de la fijación de unos límites biológicos" (Reguillo, 2003:105).

Parte de esa organización productiva y simbólica es el papel que realizan las instituciones educativas. Por ejemplo en América Latina después de la postguerra las instituciones educativas comienzan a masificarse y por lo tanto prolonga el tiempo en la que los estudiantes permanecen en los sistemas educativos. Esta es la idea de moratoria para ciertos sectores juveniles que puede acceder a los sistemas escolares.

El segundo aspecto que señala Reguillo, es la oferta y el consumo cultural. Aquí se puede ver los efectos del mercado y los medios de comunicación que dan origen a los jóvenes como sujetos y objetos de consumo. De allí que

D. Los imaginarios sociales de la juventud

Los imaginarios sociales son aquellos esquemas construidos socialmente que nos permiten percibir, explicar e intervenir en lo que cada sistema social se considere como realidad. (Hurtado 2004)

En páginas anteriores se dijo que la categoría de juventud existe en la medida que se han dado las condiciones históricas para su existencia. Estas condiciones históricas para la emergencias de la juventud como un sujeto social según Reguillo se da con "la realización tecnológica y sus repercusiones en la organización productiva y simbólica de la sociedad, la oferta y el consumo cultural y el discurso jurídico, se constituyen entonces en tres elementos que le dan sentido y especificidad al mundo juvenil, más allá de la fijación de unos límites biológicos" (Reguillo, 2003:105).

Parte de esa organización productiva y simbólica es el papel que realizan las instituciones educativas. Por ejemplo en América Latina después de la postguerra las instituciones educativas comienzan a masificarse y por lo tanto prolonga el tiempo en la que los estudiantes permanecen en los sistemas educativos. Esta es la idea de moratoria para ciertos sectores juveniles que puede acceder a los sistemas escolares.

El segundo aspecto que señala Reguillo, es la oferta y el consumo cultural. Aquí se puede ver los efectos del mercado y los medios de comunicación que dan origen a los jóvenes como sujetos y objetos de consumo. De allí que

globalmente se difunda formas de consumo o estilos de vida como "juveniles" pero desde luego funcionales para el mercado.

El tercer aspecto, es el jurídico que surge cuando los Estados reconocen los derechos y deberes de los jóvenes y niños. Esta es la idea de la autora citada cuando afirma que en la emergencia de la juventud como sujeto social es fundamental "el paso de la ciudadanía civil a la política" (Ibíd.,...). Puede verse las normas jurídicas de los Estados donde se establece la edad para participar en procesos electorales y la edad en la que se considera joven.

Después de haber expuesto como surge la categoría de juventud y como emerge como sujeto social, se puede seguir planteando la idea de cómo la juventud se puede entender desde el concepto de imaginarios sociales.

La juventud en la medida que ha sido objeto de conocimiento de múltiples disciplinas que han ido construyendo y de-construyendo múltiples discursos. Esos discursos sobre la juventud se constituyen en imaginarios sociales, es decir se constituyen en una institución que determina a los seres humanos de las sociedades donde ha sido legitimada. (Hurtado 2004).

Todo ello conduce a pensar que estas distintas maneras de percepción lo convierten en un objeto de saber o de conocer que justifica una manera de intervención para la legitimación de políticas de diversa índole dirigida a los distintos estratos de la juventud.

En una sociedad pueden existir distintos imaginarios sobre la juventud. Para Manuel Antonio Baeza (2000), citado por Hurtado:

"Los imaginarios sociales se constituyen en singulares matrices de sentido existencial, como elementos coadyuvantes en la elaboración de sentidos subjetivos atribuidos al discurso, al pensamiento y a la acción social. Los imaginarios sociales siempre son contextualizados, ya que les propia una historicidad caracterizante; no son la suma de imaginarios individuales: se requiere para que sean imaginarios sociales una suerte de reconocimiento colectivo, de tal manera que los imaginarios pasarían a ser sociales porque se producirían en el marco de relaciones sociales, condiciones históricas y sociales favorables para que determinados imaginarios sean colectivizados, es decir instituidos socialmente"(Hurtado 2004).

En resumen se podría decir que algo que tienen en común el concepto de habitus de Bourdieu y el concepto de imaginarios sociales es que nos ayudaría a entender que la categoría de juventud está sometida a constantes cambios por las disputas simbólicas entre las diversas fuerzas que determinan la acción de los agentes sociales. En este caso de los jóvenes que según la sociedad se le atribuye ciertos roles sociales.

Según (Hurtado 2004) durante mucho tiempo se vienen configurando algunos imaginarios sobre la juventud que se puede expresar de la siguiente manera:

1. Lo juvenil como etapa de transición. En este imaginario, lo juvenil equivale a: edad, cuerpo, ciclo vital, etapa, [...] Imaginario desde la cual se formula una política pública desde el referente de moratoria. En este sentido la juventud se entiende como una etapa clave para la integración social, en la cual el joven debe formarse y adquirir todos los valores y habilidades para la integración social al mundo adulto.

2. Como período de crisis (sujetos en riesgo). Adolescente, sujeto en riesgo, crisis, que necesita una ley de menores y donde el concepto básico es el de situación irregular. Este imaginario que ha sido fuertemente instituido ha producido la estigmatización del joven como delincuente, desadaptada, irresponsable, necesitada de control, y en algunos casos, de represión también.

3. Como actores estratégicos del desarrollo, ciudadano productor. En ese sentido Alpizar y Bernal (2003) ubican dos perspectivas, la primera refiere al joven como agente de cambio y la otra como problema de desarrollo. En la primera perspectiva se idealiza y se les otorga a los jóvenes la categoría de "agentes de cambio", de esperanza de cambio de la realidad social. En la segunda perspectiva, al sujeto juvenil se le asume como problema debido a que es una población que sufre de problemas como desempleo, marginalidad y diversos tipos de exclusión.

4. Lo juvenil como imaginario radical. "El imaginario radical se le denomina a la capacidad de la psique de crear un flujo constante de representaciones, deseos y afectos"

Desde este imaginario el joven sería un "sujeto de la creación, ese que desborda lo preexistente, lo unidireccional y lo previsto [...]" En esta perspectiva se ubica la dimensión cultural: como practicas de libertad, como capacidad para inventarse la vida. La dimensión cultural busca visibilizar a las y los jóvenes como productores(as) de sentidos y sinsentidos. Lo que implicaría "un cambio en las miradas tradicionales de pensar lo juvenil [...]"

Los tres primeros imaginarios se le concibe como los imaginarios instituidos socialmente, por lo que no dejan de ser homogenizantes y estigmatizantes de la juventud. En el primer imaginario, los jóvenes son sujetos pasivos que esperan que pase el tiempo y llegue la oportunidad para ligarse al mundo social dominado por los sujetos considerados como no jóvenes. Es decir, es un tiempo de entretenimiento o moratoria en los centros escolares mientras se incorpora al mundo del trabajo. Sin embargo, para los jóvenes de la zona rural no sucede lo mismo porque se incorpora más temprano al mercado laboral esté o no preparado o capacitado para hacerlo. Las actividades agrícolas no exigen una preparación para hacerlo. Sin olvidar a la vez que una gran parte de los jóvenes de los barrios periféricos de la ciudad igual se incorporan tempranamente al mercado laboral informal.

Este imaginario como de moratoria o de transición se puede expresar en lo que dicen los mismos jóvenes:

> "Como personas que dicen algo pero que realmente no lo hacemos, simple y sencillamente los jóvenes cam-

biamos de posiciones muchas veces, pero uno sabe lo que tienen que hacer y lo que debe hacer. Nadie alcanza la madurez completa, creo que los adultos creen que ellos son los maduros pero nadie realmente alcanza la madurez en su vida y eso está comprobado" (Grupo Focal jóvenes FEMSH).

"Algunos piensan que sí que los jóvenes somos el mañana y todo eso" (entrevista jóvenes, COFADEH)

"La visión de los adultos es esa que los jóvenes somos inexpertos, pero los adultos se tienen que ir dando cuenta que necesitan relevos" (Entrevista jóvenes de El Progreso).

El imaginario de la juventud como transición o como una etapa existe porque se le considera al joven como un ser "inmaduro" que no llega ajustarse a los roles establecidos socialmente por lo que se le pide que espere un tiempo para su "maduración".

En el segundo imaginario, el sujeto sigue siendo pasivo igual al primero. Se convierte en objeto de las políticas que buscan dar respuesta a esa situación de riesgo y crisis. Esto sucede cuando el sujeto no se ha integrado a los roles establecidos socialmente como trabajar, estudiar, participar de la vida de la instituciones sociales. Es decir, todo el proceso de asimilación de los valores sociales establecidos en determinadas sociedades. Desde algunas teorías se ha explicado este tipo de conductas como divergentes o desviadas. Es decir, el sujeto al no lograr ciertas metas sociales escapa

de ellas por medio de conductas que son rechazadas porque no se ajusta a lo socialmente aceptado. Este es el caso de las teorías con "los enfoques psicologistas que tratan de comprender los fenómenos producidos a nivel individual en los procesos de conformación y búsqueda de la propia identidad y el transito fisiológico (estudios herederos de la obra de E. Erikson) hasta los enfoques sociológicos influidos por la tradición estructural-funcionalista, herederos de las obras de T. Parsons y R. Merton" (Feixa 2006a. 15).

A continuación se presentan algunos ejemplos de cómo en el mismo discurso de los jóvenes se refleja este segundo imaginario:

> Los adultos miran al joven como con desconfianza, como quien dice el malo de la película, los jóvenes son los culpables de que esté pasando esto, los jóvenes, mareros, los jóvenes pandilleros, los delincuentes, si pasa algo, los jóvenes, ese vago..." (Grupo Focal, COMVIDA, Choluteca)

> En este tiempo nos ven como amenaza [...] por que cuando nos ven lo primero que piensan que van a robarles y si el joven ha pertenecido a un grupo entonces no le dan trabajo en la empresa [...] (entrevista jóvenes COMVIDA Comayagua)

> [...] el joven es visto como un delincuente, en el país ser joven es un delito una amenaza [...] (entrevistas a jóvenes de la Juventud Popular Morazanista, Tegucigalpa)

Las citas reflejan el imaginario social donde los jóvenes son vistos desde la desconfianza y como amenaza. Este imaginario del joven como crisis y riesgo se fue instituyendo en Honduras con mayor fuerza en el periodo de gobierno de Ricardo Maduro (2002-2006) en el que se crea la llamada Ley Antimaras que tenía como objetivo a la larga a estigmatizar a aquellos jóvenes que lucían tatuajes en sus cuerpos.

El tercer imaginario el sujeto joven es activo pero idealizado porque se sobrecarga de responsabilidades que no son del todo exclusivas de ellos. Es decir, ciertos problemas o situaciones como el desarrollo y la democracia no son ajenos al resto de la sociedad. En otras palabras, la participación política y social es problema de casi todas las instituciones estatales y de la sociedad en general por lo que no se le puede pedir más de lo que puedan aportar los jóvenes cuando además son sujetos desprovistos de recursos políticos para enfrentar dichas problemáticas. Este tercer imaginario se justifica desde la teoría marxista europea que desde los años sesenta comienza a difundirse desde las Ciencias Sociales en América Latina. Estos enfoques están "preocupadas por la concientización de clase y la irrupción de movimientos juveniles, básicamente estudiantiles" (Ibíd.,..).

Desde los mismos jóvenes el imaginario como agente de cambio se puede asumir de la siguiente manera:

> "Yo me veo como un ser humano en construcción digamos, en un proceso de caminar, de formarme como

individuo, como la persona que voy a ser en mi vida adulta" (Grupo focal con la Fuerza Universitaria Revolucionaria)

"Nosotros como jóvenes debido a la modernidad hemos avanzado con el aprendizaje que nos dan, antes era muy difícil que un joven hiciera algo diferente..." (Grupo focal de la Red de jóvenes, Instituto León Alvarado, Comayagua)

"Yo me veo como un persona con un efecto multiplicador de lo que aprendo un efecto innovador de cambio para un mundo mejor [...]" (Grupo focal de la Asociación Cristiana de Jóvenes, Taulabé)

Un cuarto imaginario nos lleva a ver los jóvenes como sujetos capaces de crear nuevas identidades sociales. Aquí se habla de la juventud como categoría sociocultural e histórica. Este es el imaginario radical que se convierten en discursos que disputan la hegemonía de los discursos o de los imaginarios instituidos que ya se hizo referencia. Dentro de esos imaginarios radicales pudieron ubicarse los movimientos estudiantiles que han logrado cambios culturales y de reformas educativas. Otro caso, puede ser las agrupaciones de jóvenes unidos entorno al rock que no dejan de ser una contestación al mundo dominado por los adultos. En la época de la irrupción de tecnologías y de la información surgen diversas culturas juveniles que recrean nuevos estilos de vida que como ya se dijo igual que los movimientos culturales entorno al rock y la música cuestiona el orden existente.

El papel del sujeto en este último imaginario no se entiende si no es en relación a un campo por lo que aquí nos interesa verlo en relación al campo de la cultura y cómo fue cambiando en relación a escenarios no ajenos a la política y los cambios culturales desencadenados en las últimas décadas en América Latina y en particular en Honduras.

Lo importante de reconocer en el imaginario radical, es que los jóvenes desde la sociedad pueden verse como amenaza a los valores existentes.

> "Cuando nosotros empezamos a organizar a los jóvenes que éramos como unos 40 y hacíamos actividades juntos, por rumores de la misma población nos fuimos dispersando y varios compañeros se fueron alejando, pero los que empezamos el movimiento seguimos ahí. Nosotros como grupo un día festivo es por ejemplo el día de Francisco Morazán y hacíamos actos con música popular en el parque, ya nos catalogaban que eráramos grupos de izquierda y que no íbamos a tener la ayuda de nadie" (Grupo focal, jóvenes Santa Bárbara).

> "Cuando uno expresa algunas opiniones de que queremos salir del bipartidismo y cuestiones así la familia de uno dice que ya se salió de la línea, que ya va buscando por otro lado y tal vez uno quiere una mayor participación, una mayor democracia y piensan que uno está equivocado y como joven creo que si tenemos la capacidad [...] (Grupo focal de la Asociación Cristiana de Jóvenes, Márcala)

Lo que expresan los jóvenes antes citados ponen en cuestión las instituciones existentes y demandan el cambio en la sociedad. Es por ello, que el imaginario radical plantearía el problema del cambio social que también preocupa a las teorías generacionales. Esto es lo se aborda en el siguiente apartado.

E. Las luchas generacionales y el cambio social.

Uno de los autores importantes para entender el cambio generacional es Karl Mannheim, para este autor los individuos ocupan una posición generacional cuando se da una cierta contemporaneidad, pero eso no significa sólo a nivel biológico (año de nacimiento) sino la posibilidad que los individuos estén insertos en un momento histórico. "Para estar incluido en una posición generacional, [...], tiene uno que haber nacido en el mismo ámbito histórico-social –en la misma comunidad de vida histórica- y dentro del mismo periodo" (Mannheim, 1993: 221).

Sin embargo, la posición generacional como concepto según este autor, sólo es algo de carácter potencial, por lo que no implica participación de los individuos de forma inmediata en el cambio social. Es por ello que el autor citado, introduce otro concepto más preciso y es el de conexión generacional, que "es más que esa mera presencia circunscrita en una determinada unidad histórico -social [...] podría especificarse esa adhesión como participación en el destino común de esa unidad histórico–social" (Ibíd.,...).

Para que esa adhesión o participación en la definición del destino común, siguiendo el argumento anterior, los individuos comparten contenidos de la conciencia, la cual se refleja en defensa de ciertos valores como la libertad que era propio de la generación de jóvenes liberales o racionalistas del siglo de XIX. Sin embargo, en una misma época histórica no siempre se comparten los mismos contenidos o valores sociales, por lo que significa que pueden existir diversos contenidos de la conciencia. Es el caso de que en el Siglo XIX también existía la corriente de pensamiento romántica conservadora. Esto último indica que ambas corrientes son parte de una misma conexión generacional porque participan ambas corrientes en la misma época pero representa dos unidades generacionales porque "emplean sus vivencias de manera diversa" (Ibíd., 223) Lo que indicaría que el concepto de unidad generacional es mucha más preciso al reflejar la pugnas inter-generacionales que representará el cambio social.

Para autores como Carles Feixa, la juventud puede considerarse una metáfora del cambio social porque representa "la imagen condensada de una sociedad cambiante en términos de sus condiciones de vida, régimen político y valores básicos" (Feixa 2006b:46).

Para este mismo autor, "las generaciones reflejan los ritmos del cambio histórico en la conciencia de los actores socializados bajo unas mismas coordenadas y en una misma época. Sin bien están determinadas por cambios estructurales, se identifican sobre todo por la adscripción subjetiva de los actores, por un sentimiento de "contemporaneidad"

que puede articularse en torno a un "acontecimiento generacional" (Ibíd., 48).

Esto último nos lleva a plantear el supuesto que la juventud se convierte en un sujeto político y social de cualquier cambio de época o generacional al representar una nueva conciencia y unos nuevos valores sociales que ponen en cuestión el orden político vigente.

II. Antecedentes de la participación política de la Juventud en Honduras.

En esta segunda parte se expone brevemente los antecedentes de la participación política de la juventud en Honduras. Aquí se trata de identificar brevemente los momentos estelares de la participación política de los jóvenes, especialmente del sector estudiantil organizado que desde los años 50 comienza a aparecer como sujeto político. Por último, se expone la participación política institucionalizada. Aquí se describe brevemente el marco institucional de la participación política de los jóvenes.

A. Los Jóvenes en los movimientos sociales estudiantiles

A continuación se describe brevemente los antecedentes de la participación política de la juventud en Honduras.

El sector juvenil más visible políticamente en América Latina y particularmente en Honduras ha sido los estudiantes durante el siglo XX. Los antecedentes de esta participación se encuentran en el año 1918 donde se proclama la reforma universitaria en Córdova, Argentina. La participación de los estudiantes ha sido fundamental en los cambios de la nueva política universitaria. Este acontecimiento de Córdova impulsó el mismo ímpetu para los demás países latinoamericanos que vivían bajo influjo de rebeliones que reivindicaban el carácter nacional.

La generación de la autonomía universitaria y contra las dictaduras

En Honduras las luchas estudiantiles más relevantes se dan en torno al tema de las reformas universitarias, principalmente de la autonomía de lo que hoy se conoce como Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Sin embargo, es sólo uno de los temas que convoca las manifestaciones de los estudiantes sino que es también la lucha contra las dictaduras militares y de civiles. Es decir, son manifestaciones a favor de la democratización de la sociedad. Son simbólicas las manifestaciones del año 1956, años donde los estudiantes comienzan con mayor vigor la lucha por la autonomía universitaria.

Los principales valores que motivan a la generación de este periodo son el derecho a la participación política por lo que era una manifestación en contra de las dictaduras. Este derecho se exige demandando independencia de la

universidad con los fines partidistas del momento. Además se exige participación en los órganos de gobierno por parte de los estudiantes. Era por lo tanto, una generación de jóvenes politizada y que presionaban para que en el país existiera democracia. Esa era una lucha contra las dictaduras que durante los años 50 y 60 se hicieron presentes para frenar los avances de los movimientos insurreccionales que tampoco era ajeno a lucha que los estudiantes emprendieron a favor a la autonomía universitaria y de la paridad estudiantil.

Según testimonios de uno de los protagonistas del movimiento estudiantil de la época, la huelga de 1956 era para exigir la autonomía de la universidad, la caída del gobierno de facto que en ese entonces presidía Julio Lozano Díaz, las demandas incluía según el dirigente citado, "la reestructuración del país sobre bases justas y democráticas" (Reina Idiáquez, 1999: 88).

La huelga estudiantil de 1956, de 4 meses de duración, era parte de todo un descontento popular en contra de la dictadura de Lozano Díaz que había llegado al poder bajo un golpe de Estado (Ibíd.,...) Además de los estudiantes participaron en estas manifestaciones sociales los docentes y estudiantes de secundaria que se incorporaron a la protesta en solidaridad con los estudiantes universitarios. Este ciclo de protesta del movimiento estudiantil se cierra con el resultado de haber logrado la autonomía universitaria en el año de 1957. También coincide el fin de este ciclo de protesta con la caída del gobierno de Julio Lozano Díaz y

el ascenso al poder de una Junta Militar de Gobierno, quien fuera la que emitiera el decreto de autonomía universitaria.

Toda esta efervescencia colectiva del movimiento estudiantil tiene su origen en el acumulado histórico que se venía dando desde la huelga del 1954 y las luchas por las reformas universitarias de los inicios del XX con el manifiesto de Córdoba, Argentina en 1918.

En este periodo de los años 50 coincide con un mayor protagonismo e intervención del Estado en la economía. Es en este periodo que el Estado trata de promover la industrialización del país. Según Marvin Barahona (2005:214-215) refiriéndose a este periodo y a las luchas estudiantiles afirma que "la juventud estudiantil fue también protagonista importante de la sociedad que nació bajo el impulso de la industrialización y de otros cambios introducidos por el Estado desarrollista, incorporándose a las luchas políticas e ideológicas del periodo".

Para el autor anterior, "la incorporación del estudiantado a las luchas sociales y políticas se convirtió en un medio de difusión de las ideas de cambio social, lo que a la vez estimuló el debate ideológico y fortaleció la presencia en la Universidad de los partidos políticos marginados del poder, como los Partidos Comunista y la Democracia Cristiana [...] Las organizaciones corporativas de la juventud estudiantil, como la Federación de Estudiantes Universitarios de Honduras(FEUH) y la Federación de Estudiantes de Segunda Enseñanza (FESE), representaron un eslabón

clave para la integración social, cultural y política de la juventud hondureña del periodo"(Barahona, 2005:216).

En el año de 1963 se da el golpe de Estado a Ramón Villeda Morales y frente a este hecho los estudiantes denuncian este acto de fuerza porque ven con preocupación la Autonomía de la Universidad.

Sin embargo, el escenario simbólico de la lucha estudiantil se da en años posteriores. En el año 1969, la visita a Honduras del gobernador del Estado de Nueva York, Nelson Rockefeller, provocó la protesta del estudiantado y contribuyó a forjar según Barahona (2005), una nueva generación comprometida con el antiimperialismo. Estas protestas se desarrollaron en Tegucigalpa y terminaron con la quema de banderas de los Estados Unidos y el asesinato de un estudiante.

Durante el periodo de los años cincuenta y setenta se da, según algunos autores, la reorganización y consolidación del sistema educativo ya que en el año de 1966 se aprueba una nueva ley de educación (Salgado y Soleno, 2002), lo que explica en parte que los estudiantes sean unos de los sectores juveniles en ese momento van hacer más visibles políticamente.

Sin duda, que todos estos acontecimientos como se puede deducir fueron forjando a los jóvenes como sujeto político y por lo tanto formando la imagen del joven como sujeto del cambio social. Esta imagen del joven comprometido políticamente se siguió promoviendo cuando en el año

1971, se inicio otro movimiento de corte nacionalista y antiimperialista para protestar por la llega del Consorcio de las Universidades de la Florida en Honduras.

La generación que detuvo el Consorcio de la Florida

Con el golpe de Estado del año de 1963, se imponen los grupos que estaban en contra de reformas promovidas por el presidente Ramón Villeda Morales. Parte de esos cambios es la ley de reforma agraria. Además a Villeda morales se le relacionaba como admirador de la Revolución Cubana (Euraque, 1997).

Desde el año 1963 los militares en alianza con el Partido Nacional se mantuvieron en el poder. Hasta que en 1971 convocan a elecciones.

> Los militares se comprometieron a convocar a elecciones generales en 1971, asumiendo los partidos políticos el compromiso de crear un gobierno de unidad nacional. Las elecciones de abril de 1971 le dieron un dudoso triunfo al candidato del Partido Nacional, Ramón Ernesto Cruz (...) La nueva administración se desgastó rápidamente, en medio de polémicas sobre el reparto de los cargos públicos y el presupuesto nacional, realizado por medio del denominado "pactito", suscrito por los dos partidos históricos (Barahona 2005: 220-221).

En el marco del gobierno de Ramón Ernesto Cruz se da el convenio con el Consorcio de la Florida. Según se afirma

uno de los hechos que generaron malestar en la ciudadanía fue que el Ministerio de Educación pretendía realizar una reforma educativa pero como "no tenía idea de la reforma le entregó entonces al Consorcio, nada menos que el diseño, organización y orientación del sistema educativo exceptuando la educación superior que corresponde a la UNAH" (Reina Idiáquez, 1999:464).

Frente a este convenio que firmó el Ministerio de Educación y el Consorcio antes mencionado se produjo la organización del Frente Pro-Defensa de la Cultura Nacional. Cabe destacar el papel relevante que jugaron los estudiantes de la Universidad como del nivel secundario, como integrantes de este Frente.

Este ciclo de protesta culminó con la ruptura del contrato que el gobierno de Ramón Ernesto Cruz había firmado con el Consorcio de las Universidades de la Florida.

La generación antiimperialista de los 80.

Si bien es cierto que el sentimiento antimperialista se vino forjando desde la década de los años 50, 60 y 70, fue en los años 80 cuando Honduras y Centroamericana vivió una abierta intervención de los Estados Unidos en los asuntos políticos. Es por ello, que el movimiento estudiantil y otros movimientos sociales reivindicaban el carácter nacional y la soberanía del país.

La década de los 80 puede considerarse otro momento relevante en la que la juventud estudiantil que se ve afectada por los acontecimientos políticos marcados por la doctrina de la seguridad nacional y la lucha por los derechos humanos y la democratización del país. Este es el periodo conocido como transición de gobiernos militares a gobiernos civiles elegidos bajo las urnas.

En realidad en los años ochenta, al igual que el movimiento popular en general, fue un momento de reactivación de la lucha estudiantil, sobre todo en los primeros años de la década de los años ochenta. En esta década, las organizaciones estudiantiles fueron víctimas de la represión. Líderes estudiantiles del nivel universitario y secundario fueron asesinados. Incluso en esta década al interior de la UNAH y de algunos centros educativos de secundaria actuaron grupos con características paramilitares que desarrollaron acciones para contener la lucha estudiantil.

En abril de 1988, cuando fue secuestrado y extraditado el supuesto narcotraficante hondureño, Ramón Mata Ballesteros por los Estados Unidos, en una fragante violación a la Constitución de la República y a la soberanía nacional, los estudiantes universitarios y de secundaria se movilizaron en las calles de Tegucigalpa, quemaron la bandera de Estados Unidos y la Constitución de la República en los bajos del Congreso Nacional, luego se dirigieron al Consulado de los Estados Unidos donde lanzaron piedras e incendiaron dicho edificio. En estas acciones estudiantiles, fue asesinado un estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional y desaparecido el líder estudiantil de secundaria

Róger Gonzales. Las movilizaciones de los estudiantes y otros sectores populares fueron sofocados mediante el decreto de un Estado de Sitio.

En octubre del mismo año fue asesinado por grupos paramilitares al interior del Instituto Central Vicente Cáceres el estudiante Marlon Rosales, mientras repartía volantes en conmemoración de un aniversario más del asesinato del guerrillero latinoamericano, Ernesto Che Guevara. A partir de este hecho, las autoridades educativas del país no desaprovecharon para suprimir la libertad de organización estudiantil en los centros educativos de secundaria. De esta manera quedaron proscritos los frentes estudiantiles y los consejos centrales de estudiantes.

Para los años 90 surgen otras agrupaciones juveniles diferentes a la de las organizaciones estudiantiles. Estas nuevas organizaciones juveniles aparecen en el marco de la normalización de los conflictos en Centro América y el surgimiento de las llamadas organizaciones no gubernamentales (ONGS). Parte de esas organizaciones exigirán una Ley que regule la participación de los jóvenes en la vida del país.

B. La participación institucionalizada de la juventud en Honduras.

La participación social institucionalizada implica analizar los distintos instrumentos jurídicos en la que el Estado de Honduras les da participación a los jóvenes. Los antece-

dentes de las normas legales que regulan la participación de la juventud Hondureña tiene como una de las referencias la creación del Consejo Nacional de la Juventud (en adelante CONJUVE) en el año 1983 mediante decreto del Congreso Nacional (decreto nº 179-83)."Esta institución dependiente del Poder Legislativo, promulgó un Plan Nacional de Juventud en 1995. Aunque nunca llegó a implementarse y propició el establecimiento de un Fondo para Iniciativas Juveniles en 1996" (INJ 2007:11).

Durante los años 90 "las/os jóvenes se movilizaron por lograr una plataforma nacional de Juventud en varias oportunidades, teniendo un particular rol aglutinante la Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) que junto al CONJUVE logró convocar a jóvenes de los grupos de iglesias, jóvenes de los partidos políticos, el Movimiento Scout, Proyecto Victoria, en los años 1991 y 1994. En 1997 y aunque sólo fue por un año, se conformó la Red Hondureña de la Juventud, donde se integraron además grupos de estudiantes universitarios, la Juventud Obrera Católica (JOC), jóvenes de colectivos gay-lésbico del Colectivo Violeta, Amigos Sin Violencia y jóvenes ambientalistas de aire puro"(Ibíd.,...).

Durante todo este periodo que viene de los años 90, agrupaciones juveniles se manifestaron a favor de una Ley de Juventud que le reconozca su participación en la vida social, ya que el antiguo Consejo Nacional de Juventud no les ofrecía la oportunidad de participar en los asuntos públicos porque durante su existencia como organismo no gozaba de la confianza por la constante politización partidaria a la que estaba sometido dicha entidad.

"Durante los 23 años de existencia, el CONJUVE era percibido por las/os jóvenes con grandes debilidades, consecuencia de su limitado poder de ejecución y articulación sectorial y también del frecuente uso partidario de sus objetivos y recursos. Por que las/os jóvenes comenzaron a demandar la creación de una institución autónoma con capacidad para implementar una política pública, que asegurara participación de la sociedad civil y transparencia en su gestión" (Ibíd.,...)

Fueron importantes las manifestaciones y cabildeos realizados por los jóvenes agrupados en la Asociación Cristiana de Jóvenes y el Foro Nacional de la Juventud y otras organizaciones civiles que promovieron la Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud

La Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud se aprueba en el Congreso Nacional en el año 2005 bajo el decreto (260-2005).

Esta ley contempla los siguientes objetivos:

1) Propiciar que los jóvenes asuman un papel protagónico y responsable en la transformación positiva de la realidad nacional; en el respeto y lucha por la vigencia de los derechos humanos, [...]

2) Propiciar el crecimiento, desarrollo y la integración armónica de los jóvenes con Dios, con su familia, su comunidad y la sociedad hondureña en general [...]

3) Promover en los jóvenes la erradicación de los patrones culturales negativos a través de la formación en valores cívicos, espirituales, morales, democráticos y de compromiso social, [...]

4) Garantizar a los jóvenes el derecho a organizarse para el desarrollo de actividades de su interés; y,

5) Promover una vida saludable e integral a través de la educación, la ciencia, la tecnología, el arte y la cultura en general [...]

El contenido de los objetivos contiene una carga moral que pareciera que los jóvenes no son el sujeto de la ley sino el objeto de la ley por lo que más ve a los jóvenes como un problema que un potencial para el desarrollo del país.

La Ley contempla la creación del Instituto Nacional de la Juventud (INJ) que sustituye a lo que antes se denominaba el Consejo Nacional de la Juventud. El INJ, estaría dirigido por una Comisión Nacional de Juventud que tendrá como integrantes el Sector Gubernamental, el Sector Sociedad Civil no Juvenil y el Sector Juventud.

El INJ tendrá como función principal "formular, desarrollar, definir, promover, instrumentar y coordinar la ejecución y el seguimiento de una política nacional de juventud que permita incorporar plenamente a los jóvenes al desarrollo del país".

El Instituto contempla organizar a los jóvenes en Comisiones Regionales, Municipales y locales que tendrán representación en la Comisión Nacional que será el máximo órgano del organismo estatal.

La labor de este instituto pasa desapercibida por los mismos jóvenes. Una de sus limitaciones ha sido que no en todas las regiones del país se ha podido organizar las comisiones que será la base social de esta institución. Según algunas entrevistas a los jóvenes líderes de diversas organizaciones, estos criticaban la inoperancia de la entidad.

> Tenemos la Convención Iberoamericana, la ley de juventud, pero están en papel, pero cuanto de eso que está en papel se lleva a la práctica, y voy a recapitular un poco de lo que decía la compañera hablando específicamente del Instituto de Juventud, un instituto de juventud que cada año se le asignan 20 millones de lempiras y salió en una publicación en periódico que el 90% está destinado a salarios, viáticos y todas estas cosas pero nada encaminado a la función que le corresponde, que es crear mejores condiciones de vida para los jóvenes hondureños (Entrevista a jóvenes ACJ).

III. Aspectos Demográficos de la Juventud

Según datos del Instituto Nacional Estadísticas (INE) en el año 2009, la población hondureña se caracteriza por ser joven. El total de la población nacional se estima en

7, 869,089. De ese total se estima que el 47% son menores de 18 años.

Según la Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud, son jóvenes, para los efectos y beneficios establecidos en esta Ley, la población cuya edad están comprendida entre los doce (12) y los treinta (30) años de edad.

Para el año 2009, la población entre la edad de 12 y 30 años es "3,063, 171 jóvenes (38.9% de la población nacional); de los cuales 1,499, 585 (49%) son hombres y 1, 563,586 (51%) son mujeres" (INE, 2009)

Estos datos muestran que si nos atenemos a los criterios de edad, la población joven representa más de un tercio de la población total, lo que tiene consecuencias para la política del Estado. Exigen por parte del Estado mayor atención a este sector que como se verá más adelante es la población que se ve afectada por la precariedad laboral y social.

Según la "condición de actividad a nivel nacional el 29.9% de los jóvenes se dedica sólo a estudiar, 46% trabaja (incluye los que estudian y trabajan y los que solo trabajan) y un 24.1% que ni estudia ni trabaja" (INE 2009).

El porcentaje de jóvenes que no trabaja ni estudia es bastante elevado (24.1%) considerando que la población hondureña se ubica en este rango de edades. Se puede considerar como producto de las escasas oportunidades de empleo y de ingresar al sistema educativo nacional.

El desempleo es mayor entre las mujeres jóvenes. Del total de la población que trabaja el 69.3% son varones y el 30.7 son mujeres. Entre los que sólo estudian no existen diferencias significativas, entre ambos sexos, pero si la hay entre los que ni trabajan ni estudian, donde las mujeres son mayoría: 82.5% contra 17.5% de hombres.

Estas cifras muestran las desigualdades por género en donde las mujeres son las que tienen menos oportunidades sociales en relación a los hombres.

La población joven que trabaja según el INE se concentra en mayor número en el área rural. Del total de 1,408, 598 jóvenes que trabajan, el 57% se concentra en el área rural, mientras que el restante 43% está en el área urbana. Sin embargo, esta población del área rural se dedica a trabajos poco cualificados y baja remuneración lo que indica la desigualdades se hacen más visibles y profundas en el área rural donde el acceso a la educación y a otro tipo de bienes que son escasos.

Mientras tanto "el ingreso promedio nacional que percibe esta población incorporada en el mercado laboral es de 3, 891.00 lempiras mensuales, en el área urbana y rural se estiman en 5,288.00 lempiras y 2,589.00 lempiras respectivamente" (INE, 2009). Estos datos reflejan como ya se dijo, la precariedad laboral y social que viven los jóvenes en el país.

En relación a los años de estudio promedio de los jóvenes que trabajan es 7.3años. Aumenta sistemáticamente de 5.1

años de estudio (en personas de 12 a 14 años) a 7.9 años de estudio (en personas de 25 a 30 años)" (INE, 2009).

Los jóvenes que trabajan se dedican a las actividades de "Agricultura, Silvicultura, Caza y Pesca (38.8%). Otras actividades como el Comercio por Mayor/menor, Hoteles/ restaurantes (20.6%), Industria manufacturera (13.6%) y Construcción y Servicios Comunales, Sociales que concentran el 20.1%." (INE, 2009).

Como se puede deducir la mayoría de las labores a que se dedican los jóvenes no exigen mayor cualificación por lo que ello explica la precariedad laboral y social a la que están sometidos por lo que sus ingresos son muy bajos en relación a los ingresos necesarios para solventar todas necesidades básicas.

Por otro lado, de acuerdo a la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida (ENCOVI) que se realizó en el año 2004, en Honduras, el grupo de jóvenes, constituye el 37.21% de la población, lo que equivale a 2,631, 204 jóvenes. De estos el 48.4 son hombres y el 51.6% mujeres. En relación al área de residencia el 50.9 viven en el área urbana y el 49.1% en el área rural[1].

Para el año 2004 los jóvenes sin nivel educativo tenían una tasa de participación en el mercado laboral de 58.1, 50.4 en el nivel educativo primario, 38.0 en el nivel edu-

[1]La encuesta ENCOVI 2004 define a los jóvenes según la Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud en la que establece que son jóvenes aquella población que se encuentran entre la edad de 12 y 30 años.

cativo secundario y 59.6% en el nivel educativo superior (ver cuadro n°1). Esto indica que la mayoría de los jóvenes insertados en el mercado laboral son los que cuentan con un bajo nivel educativo que los hace tener participación en trabajos pocos cualificados.

Cuadro N° 1

Tasa de participación y nivel educativo[2]

Nivel Educativo	PET	PEA	Tasa de participación
	Jóvenes	Jóvenes	
Sin nivel educativo	173,036	100,586	58.1
Primaria	1,469,168	741,040	50.4
Secundaria	833,020	316,257	38.0
Superior	147,719	88,105	59.6
No sabe/No responde	8,260	4,015	48.6
	2,631,204	**1,250,204**	**47.5**

La tasa de participación (PEA/PET es la tasa calculada la Población Económicamente Activa entre la Población en Edad de Trabajar).

La pobreza es otro de los problemas sociales que más afectan a los jóvenes. "Para el año 2004 en Honduras existían 1, 227, 637 hogares de los cuales 412, 749(33.6%) son hogares no pobres y 814,887 hogares pobres, lo que representa el (66.4%) del total nacional; de éstos, 161, 374 (19.8%) son hogares donde viven jóvenes; de estos 62,465 (38.7%) se encuentran en pobreza relativa y los 98, 909 (61.3%) restantes viven en pobreza extrema" (INE, 2004).

[2]Este cuadro se realiza en base a la Encuesta de Condiciones de Vida 2004.

Otro dato importante es que "de las 4, 465, 155 personas que viven condiciones de pobreza 1,616, 000 (36.2%) son jóvenes, que representan el (69.4%) de la población total de jóvenes, lo que significa que 2 de cada 3 jóvenes son pobres" (INE, 2004).

Sin duda que la pobreza puede ser un factor para que los jóvenes se inserten al mundo social y se conviertan en sujetos políticos. De allí, no debería de extrañar el rechazo a los partidos políticos.

Con respecto a la tecnología en el año 2004, el 17.2% de los jóvenes que reportaron en ese momento asistir a un centro educativo, utilizaron el internet para hacer sus investigaciones y tareas escolares, mientras que el 82.8 restante no hizo uso del servicio. Estos datos muestran que los jóvenes se ven sometidos a nuevas formas de socialización que sin duda afecta el quehacer de la escuela y la familia.

IV. Los y las Jóvenes ante la política y la democracia: *Oportunidades y limitaciones de la participación política juvenil*

En este cuarto capítulo se presentan los resultados del estudio. Se identifica la opinión que tienen los jóvenes sobre la política y la democracia, así como las oportunidades de participación política que ellos identifican en la sociedad hondureña.

B. El quehacer de las organizaciones juveniles.

El quehacer de las organizaciones juveniles es completamente diverso, como tan diversa es la misma juventud. Aunque las juventudes comparten una problemática común global de carácter generacional, a su vez tienen o presentan diferenciaciones cuando se cruzan con otras categorías como la de género, clase, y espacio territorial. Es decir, los imaginarios, reivindicaciones y aspiraciones de los jóvenes universitarios difieren sustancialmente de los jóvenes de comunidades rurales o semi-rurales. Aunque es claro que todas las agrupaciones juveniles se enmarcan en una lógica de reivindicación de derechos y de búsqueda de la inclusión social y política. Otra de las lógicas del quehacer de las organizaciones juveniles tiene que ver con la búsqueda de reconocimiento y auto-reconocimiento como sujetos. Es necesario reconocer en el análisis de la juventud como sujetos, que estos se construyen en disputa con las generaciones adultas.

Las organizaciones vinculadas a centros educativos tanto universitarios como de secundaria, reclaman la defensa de sus derechos como estudiantes ante lo que consideran abusos, conductas autoritarias e injusticias cometidas por la autoridades educativas generales del país o de su centro en particular. Estas organizaciones, debido a que tienen algún nivel de politización, también desarrollan entre sus miembros temas relacionados con la realidad nacional. Parte de sus objetivos es despertarles el interés por la política y temas como la democracia. Por ejemplo, este es el caso de

agrupaciones juveniles estudiantiles que funcionan en la Universidad Pedagógica Nacional, UPN.

Las juventudes estudiantiles siempre han levantado reivindicaciones que reclaman respeto a sus derechos. Los espacios educativos, han sido, y lo siguen siendo de alguna manera, espacios privilegiados de reivindicación de derechos de las nuevas generaciones. "La organización nuestra, es una organización gremial, es una organización política nace a raíz de las grandes violaciones a los derechos humanos que tenemos los estudiantes dentro de la Universidad Pedagógica" (Joven del FES-UPN).

> Nuestro trabajo va más enfocado a defender los derechos de estos estudiantes, a garantizar que sea respetado, y que su estatus como estudiante y su vida estudiantil realmente sea de provecho, que haya calidad educativa dentro de nuestra institución, que aparte de esa calidad educativa haya una formación integral, [...] no simplemente una tecnificación de la educación, [...] como organización siempre estamos pendientes de las cuestiones del ámbito de realidad nacional, nos interesa mucho darle a conocer a los estudiantes la realidad nacional, comenzar a formarlos, porque nuestro sistema educativo no forma al estudiante, lo deforma, y le pega una visión de la política totalmente contraria de lo que debería ser. Nuestra mayor visión, es eso, que realmente los derechos estudiantiles sean respetados, que realmente el estudiante como tal, conozca hasta donde están sus derechos y deberes como estudiantes, hasta que límite pueden las autoridades o no tener in-

tromisión dentro de la vida académica estudiantil (Joven mujer de la UPN).

A diferencia de los decenios del sesenta al ochenta, algunas organizaciones estudiantiles hoy en día reclaman un nuevo tipo de autonomía, fuera de los partidos políticos e incluso de la influencia de las religiones. "Siempre hemos tenido ese principio que es: fuera partidos políticos, nosotros somos independientes y también fuera las religiones" (Joven de la FEMSH).

Algunas organizaciones que desarrollan trabajo en ciudades secundarias o sectores rurales tienen como una de sus prioridades la creación de organizaciones y estructuras juveniles. Muchos de estos esfuerzos en los últimos años se han articulado a través del Foro Nacional de la Juventud (FNJ). Pero este esfuerzo de articulación juvenil se ha debilitado significativamente. "Nuestro trabajo es apoyar los grupos juveniles que existen y si no existen buscar la creación de estos", expresa uno de los jóvenes de la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguan, COPA.

Organizaciones como la Asociación Cristiana de Jóvenes, ACJ, se dedica a trabajar con jóvenes de barrios marginales y excluidos tanto de las zonas urbanas como rurales. Tienen especial interés en que los jóvenes se apropien de espacios donde puedan desarrollarse como protagonistas sociales y políticos. Para avanzar en este objetivo desarrollan procesos de capacitación sistemáticos entre los que incluyen un módulo completo sobre formación ciudadana.

El tema de los derechos juveniles es fundamental para el quehacer de estas organizaciones juveniles, siendo el de la educación uno de los que más relevan, debido a que lo consideran muy importantes para la ampliación de oportunidades.

> Hay diferentes documentos donde se establecen los derechos de los jóvenes, el derecho a la participación, el derecho al trabajo, a la educación, a oportunidades de empleo [...] uno de los mayores derechos y que yo considero de los más importantes y que se debería de cumplir a cabalidad es el derecho a la educación. Pero la gente dice, a bueno educación, pero hay escuelas y hay colegios pero no es ese el punto, es que sea una educación de calidad, que haya buenas oportunidades para todos en general, no sólo los que vivimos en la ciudad, también para los que viven en el área rural más recóndita del país, porque la educación es la base del país, entre más existan mejores oportunidades de educación, mejores oportunidades para el país, porque si estamos capacitados en distintas áreas, el progreso como país es mucho mayor. De allí, que viene otro problema, cuando no hay una buena educación no pueden acceder a un buen empleo [...] (Joven de Tegucigalpa de la ACJ).

Jóvenes el riesgo

Existen organizaciones juveniles donde sus objetivos centrales van orientados a prevenir a los jóvenes de los riesgos

sociales. Este es el caso de los COMVIDA que se encargan de concientizar a los jóvenes sobre los riesgos ante pandemias como el VIH-SIDA, prevención del alcoholismo, prevención de embarazos tempranos y el involucramiento en las maras y pandillas juveniles. Para evitar que los jóvenes caigan en este tipo de problemas trabajan temas como la sexualidad, el voluntariado y la solidaridad juvenil, así como proceso de construcción de la autoestima en la juventud. Mucho de este trabajo se realiza en conjunto con organizaciones juveniles de las iglesias, especialmente de la Iglesia Católica.

> El objetivo primordial [...] es involucrar a nuevos jóvenes en las actividades que nosotros podríamos realizar así como deportivas, culturales, educativas, con el objetivo de que ellos estén involucrados en cosas que realmente les ayuden para su crecimiento y de esta forma evitar que ellos estén involucrados en grupos negativos, que vienen a influir en cierta manera en lo que ellos están haciendo. Bueno, más que todo es involucrar a los jóvenes a que participen, se involucren y desarrollen sus habilidades obtengan mayores conocimientos y se conviertan en jóvenes capaces de tomar decisiones por sí mismos, jóvenes independientes (Children Internacional).

Como parte de la búsqueda de apertura de oportunidades y de realización como sujetos juveniles, los jóvenes reclaman el derecho a ser escuchados ante su problemáticas, y no sólo ser objeto de intervención de las instituciones.

Existen organizaciones que buscan producir cambios radicales en la juventud. Como por ejemplo, que los jóvenes pasen de pertenecer a maras y pandillas a un protagonismo social y político en la sociedad. Este es el caso de los objetivos del trabajo de JHA-JA.

> Participé por muchos años con el Foro Nacional de Juventud aquí en San Pedro Sula [...] un espacio de formación política, un espacio que me ayudó a conocer algunas problemáticas de la juventud y también a participar en algunos temas importantes como la Ley anti-maras, la Ley Marco de la juventud [...] un espacio de formación para mí, ya que venía de una vida completamente diferente, venía de las pandillas, era líder de la 18, 8 años tenía en las pandillas, y tenía de prisión 4 años y pues ese fue un espacio para mi muy bueno porque el Foro Nacional de la Juventud fue el que me permitió darme cuenta del gran error como joven de éste país [...] 20 de agosto del 2002 o 2003 fue que fundé con otros compañeros, siempre con lo de la vida de pandillas a Generación X, el 2003, el 20 de agosto... fundé con otros compañeros lideres de pandillas [...], ¿Por qué Generación X?, porque es una nueva generación marcada por el tatuaje, marcada por la discriminación, marcada porque la sociedad los mira y los miraba como un problema y no como la solución del problema (Joven de JHA-JA).

La formación ciudadana

Existen organizaciones que su quehacer central está orientados a la formación de los jóvenes como ciudadanos. Es el ejercicio de su condición de ciudadanos lo que les permitiría involucrarse en diferentes actividades de tipo social y político. Para estas organizaciones la formación en ciudadanía ocupa un lugar especial.

> Uno de los temas principales que nosotros abordamos es formación ciudadana, que es todo un módulo, todo un proceso de formación para jóvenes, desarrollamos programas y proyectos para jóvenes, jóvenes marginados, jóvenes en riesgo social, pero además de capacitarlos y brindarles mejores oportunidades es que los jóvenes seamos protagonistas de nuestros propios espacios y que aparte nos empoderemos de estos espacios y que podamos a través de esto ser transformadores de las realidades y también formamos a los jóvenes en muchas cosas [...] (Joven de ACJ).

Para los sectores juveniles de organizaciones como el Comité de Organizaciones Populares del Aguán, se preocupan por organizar a la juventud desde una perspectiva radical, comprometida con los sectores populares y por una nueva sociedad.

> Nuestro trabajo es apoyar los grupos juveniles que existen y si no existen buscar la creación de estos. El trabajo de nosotros se ha venido abajo ya que estábamos formando foros de juventud, pero a raíz del golpe

de Estado se ha perdido y este grupo tenía como cinco meses de estar trabajando. Yo milito en el Movimiento Socialista Patria Nueva, pero he andado en varios movimientos [...] El movimiento al que pertenezco se fundó hace dos años y durante este tiempo nos hemos llevado en consolidar la estrategia política y hemos estado haciendo acciones con jóvenes de grupos campesinos de aquí del municipio de Tocoa, para incentivar la organización y formación política en los jóvenes. Nosotros queremos ver la manera en que se consolida, pero al momento en que vienen las campañas políticas los jóvenes se involucran ahí, pero hace falta su conciencia en esa participación (Joven de COPA).

C. La juventud ante la política y la democracia

En general los jóvenes tienen una actitud de desencanto ante la política, de crítica e insatisfacción con la democracia. Es común que comparen las promesas o visiones ideales de la democracia con la realidad, y que éstas dos dimensiones les parezcan completamente incompatibles entre sí. Por ello, en reiteradas ocasiones hacen distinciones entre los que consideran una democracia de verdad, diferente a la realmente existente. Es más, desde su perspectiva la apatía de la juventud hacia la política se debe a que la democracia tiene muchas de las promesas incumplidas.

A mí no me gusta hablar de política

Los partidos políticos y sus líderes tienen complicaciones para conectarse con las aspiraciones y expectativas de la juventud. Las aspiraciones de los jóvenes crecen de manera exponencial, tienen búsquedas de autonomía de sus cuerpos y de su condición de sujetos, están conectados con las nuevas tecnologías y las nuevas lógicas del consumo. La política les evoca actividades aburridas, de adultos, e incluso una lógica difícil de comprender o entender. Por ello, muchos jóvenes es común que expresen: "a mí no me gusta hablar de política".

Consideran que el sistema educativo es uno de los principales bloqueadores para que no se desarrolle predisposición crítica y participativa de los jóvenes.

Es común encontrar en los jóvenes expresiones como las siguientes: "A mí no me gusta hablar de política y todavía no se por quien voy a votar. Cuando escucho hablar de política me acuerdo de los partidos tradicionales y no les entiendo. No me la trago fácil con ningún partido" (Joven de la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán, COPA).

El ideal democrático

Se viven tiempos de universalismo democrático, como se ha dicho, nunca antes la democracia había tenido tantos adeptos como ahora. Nunca como antes tantos países en el

mundo habían sido calificados de tener regímenes políticos democráticos. Se coincide en aspectos fundamentales del ideal democrático, pero cuando se abordan las democracias realmente existentes existen muchas diferencias. En esencia la democracia no desaparece las diferencias y desigualdades en la sociedad, por eso la democracia siempre es un proyecto en disputa de fuerzas sociales y políticas. Existe una especie de idealización de la democracia, como proyecto siempre incompleto, y quizás imposible de alcanzar:

> Yo pienso que la democracia debe ser igualdad para todos. La democracia es lo más bonito que debe existir [...] pero debe de ser participativa [...] Abstenerse no es bueno pero porque en la democracia se trata de participar. La democracia debe de implementarse en sociedades equitativas en donde estén todos los sectores [...] en el país nunca hemos tenido democracia... hay que construir una nueva democracia [...] (Joven de la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán).

La ruptura de las fidelidades partidarias

Honduras es uno de los países de larga tradición cultural y base social bipartidista. Los partidos Liberal y Nacional que son los que han alternado en el gobierno, tienen más de cien años de existencia. Surgieron en los últimos años del siglo XIX y los primeros años del siglo XX. Hasta hace algunos años ha sido común decir que en Honduras "se

nace y se muere Liberal o Nacional" o que las familias hondureñas o son liberales o son nacionalistas. La fuerza del bipartidismo, en buena medida sigue prevaleciendo, ya que concentran todavía cerca del 95% de las preferencias electorales. Sin embargo, en los últimos años se expresa una mayor volatilidad e incremento de los llamados electores independientes a lo interno del bipartidismo hondureño.

En este sentido, otro de los hallazgos interesantes en este estudio sobre los jóvenes la política y la democracia, es el rompimiento de las fidelidades partidarias que en el país han sido muy profundos. La idea de que se nacía y moría liberal o nacional se ha transformado y se sigue transformando radicalmente [....] "mi familia tiene tradición política liberal, yo le cantaba a los liberales cuando tenía seis años pero nunca he votado por los liberales y cuando he ido a votar los tiro nulo, pero no en blanco porque me lo pueden marcar [...] Mi mama encantada que yo fuera el coordinador político de los liberales o sea yo pude ser liberal pero no quise, [...] me fijo bien por quien voy a votar" (Joven de la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán, COPA).

La democracia está permanentemente asociada a la inclusión y la igualdad política. "Cuando se habla de Democracia pensamos en lo que es la igualdad de voz y voto para todos los ciudadanos que todos tenemos la libertad y el derecho de participar y elegir a quienes nos van a dirigir" (Joven de Children Internacional). También asocian la democracia con los procesos

electorales limpios, con la transparencia, con la igualdad de derechos, y el respeto de las autoridades que han sido electas por la mayoría (Foro Nacional de la Juventud Santa Rosa de Copán).

El desencanto de la política entre los jóvenes es grande. Más en específico es un desencanto con los políticos, pues consideran que en estos no priva más que los intereses personales. "La política la relacionamos con la mentira, corrupción, manipulación" (Joven del Foro Nacional de Juventud de Santa Rosa de Copán).

Cuando la democracia es analizada desde lo que los jóvenes ven como la realidad nacional entonces la valoración se vuelve muy negativa.

> Pensando en realidad nacional, juego de manipulación, imposición [...] eso es lo que ha sido la democracia en nuestro país, ha sido una imposición [...] en Honduras no existe la participación ciudadana en ningún aspecto y si no veamos el Golpe de Estado [....] si el tipo estaba fallando (el presidente Zelaya) el pueblo tenía razón de juzgarlo, pero ¿quién lo juzgo? no fue el pueblo, fue un grupo de empresarios, de políticos y militares, entonces si hablamos del caso de Honduras, la democracia es un fantasma, una figura decorativa (Joven mujer de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN).

> "En Honduras la democracia es de cartón [...] bueno más o menos también de bota, y ahora es de algodón. Porque antes se podía creer que había esperanza en ese

> sistema en Honduras, pero ya no hay esperanza [...]" (Joven de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN).

Otro de los factores que puede aislar a los jóvenes de la política es que los partidos que han tenido opciones reales de poder y alternabilidad en el mismo, no presentan diferencias significativas. "Aquí en Honduras liberales y los nacionalistas es lo mismo" (Joven de la Asociación Cristiana de Jóvenes).

En la medida que la transición a la democracia tiene ya casi tres décadas y la democracia de desempeño y en particular el desempeño de los partidos políticos es muy bajo, va produciendo en los jóvenes un mayor desencanto.

> Los partidos tiene un perfil muy bajo, no tienen ninguna definición [...] la verdad es que eso en los jóvenes como que nos trae algo de desanimo, a decir verdad yo no voy a ir a votar porque estamos mirando esto en los partidos [...] yo recuerdo la primera vez que ejercí el sufragio, hasta brincaba de la alegría porque había ejercido el sufragio y hasta enseñaba el dedo manchado, pero por ahora me siento muy desanimado [...] (Joven de COMVIDA de Choloma).

> Directamente no me llama mucho la atención de lo que es la política y se lo digo así sincero, por que los partidos políticos sólo son mentiras, dicen una cosa pero luego se contradicen, ejercí el sufragio en lo que fueron las elecciones internas, pero no soy así como que mucho, estoy en duda si votaría ahorita en las generales,

porque como decía la estabilidad política del país es malísima, aparte creo que ningún partido político incorpora jóvenes [...], los partidos políticos se han quedado estancados en ciertos límites y no les dan oportunidades a los jóvenes y fuera bueno que se levantara un partido político donde sólo jóvenes, pero lastimosamente aquí en el país para levantar un partido político son muchos los requisitos que piden [...] (Joven de COMVIDA de Choloma)

La verdad es que yo no soy mucha para la política, yo la asocio con mucha corrupción, mucha mentira, entre ellos mismos se contradicen, le roban al pueblo, para mí, cero con la política, pero la mera neta que si pudiera votar no lo haría, siento que es una pérdida de tiempo, sabiendo que es lo mismo que vamos a la misma corrupción, entonces para mí no [...] (Joven de COMVIDA de Choloma).

A algunos jóvenes les entusiasma la política

Pero no todos los jóvenes presentan rechazo por la política, algunos expresan que les gusta y les entusiasma. Es posible que esta apertura y deseo de participar en la política vernácula sea productos de sus trayectorias familiares, o de su "hábitus" en la lógica de Pierre Bourdieu.

"Bueno en mi caso a mi si me gusta votar, pero en este momento estoy como la mayoría de las personas, escépticas, en este momento no hay un buen candidato

> para la presidencia, así de claro se lo digo, que puede hacer uno [...], algo que me llama la atención de lo que dice ella, que los candidatos sacan aquellas grandes cantidades de dinero para las campañas políticas, en vez de ayudarle a la gente que lo necesita, en vez de votarlo, uno asocia la política con corrupción, así de claro y sencillo, porque prometen, prometen y a la larga no cumplen, aunque ella dice que hay personas que llegan" (Joven de COMVIDA de Choloma).

Algo muy interesante, es que los jóvenes a pesar de su desencanto ante la política y los partidos, saben que esto es necesario. Como también reconocen que es a través de este tipo de prácticas que se pueden impulsar los cambios.

> Bueno tengo 22 años y nunca he votado, porque no me llama la atención votar, yo pienso que hay personas que andan en campaña porque de eso es que viven, hay personas que dicen que van a hacer el cambio [...] Puede ser que usted tenga mayor capacidad de la que tiene un político, pero como no anduvo con los políticos en campaña, usted no puede estar en un puesto de trabajo, por eso que yo como joven para mí la política no [...] aunque eso puede ser malo porque la verdad que nosotros debemos de elegir el cambio, tenemos que ver que nos puede convenir más, porque es cierto, ya todos han hablado de cosas buenas y malas, pero la política tiene que existir porque es cierto, nosotros dependemos de la política, y la vivimos en estos meses anteriores, de tantas cosas que nos estaban faltando, de un mando, de un gobierno , es algo que nosotros también lo necesita-

> mos, pero también nosotros tenemos que ponerlo, pero en si la política a mi no me llama la atención (Joven de COMVIDA de Choloma).

Un joven sintetiza la necesidad de participación de los jóvenes en los partidos políticos de la manera siguiente: "yo tengo relación con el partido Liberal porque sino elegimos autoridades no estamos en nada, siempre y cuando sean personas rectas" (Joven de la ACJ de Márcala).

En las versiones más positivas, la democracia está asociada con:

- Igualdad.
- Respeto a los derechos.
- Elecciones.
- Derecho a expresar lo que le parece.
- Sería saber votar por alguien, que lo tomen en cuenta a uno también (Jóvenes de COMVIDA de Choluteca).

En algunos sectores de la juventud la postura anti-partidos no diferencia entre tradicionales y no tradicionales, entre de izquierda y de derecha.

> Como Federación Estudiantil tenemos una opinión totalmente radical sobre los partidos políticos [...] Los partidos políticos, tanto los partidos tradicionales y no, tienen una democracia y una política totalmente obsoleta, buscan el beneficio para ellos mismos y no el beneficio para el pueblo, una política donde ya no incentivan al joven a incluirse en sus mismos partidos

> políticos. [...] los jóvenes ya no nos interesan formar parte de ninguno de esos partidos políticos y es mejor organizarnos, estructurarnos para velar por los derechos de los estudiantes, del pueblo a nivel de organizaciones y velar por una democracia justa y verdadera a nivel de nuestras mismas organizaciones y no a nivel de los partidos políticos [...] (Joven de la FEMSH).

Sentirse utilizado por los partidos políticos, es parte de las dificultades o situaciones que exponen los jóvenes para no presentar predisposición para participar en la política.

> Los partidos políticos son una farsa disfrazada, utilizan a la juventud como escaleritas para llegar [...] buscan a uno para que le ande haciendo campañas políticas, para esto y lo otro haciendo promesas que no van a cumplir [...] Es tiempo de que la juventud tenemos conciencia, que pertenecemos a una organización, que somos apolíticos, que no creemos en los partidos políticos, en los que los dirigen porque ahí no va un campesino, la gente que sufre, la gente que sabe lo que uno vive, ahí van las diez familias burguesas de nuestro país, esos son las familias que llegan al poder ¿Por qué? porque nosotros mismos los sentamos en el poder a ellos. Por eso los partidos políticos para mí no, porque si fuera un campesino, un obrero ahí si fuera diferente porque ese si ha sufrido y sabe las cosas, no me vaya a decir un político que sabe lo que se vive, entonces son una farsa disfrazada (Joven de la Fuerza Universitaria Revolucionaria, FUR).

No todos son malos

Es interesante que los jóvenes valoren positivamente espacios de la política que se salen de las formas formales y convencionales. Para estos jóvenes no todos los políticos son malos, es decir no los satanizan, como también la política o el hacer política debería ser visto en un sentido amplio.

> Bueno realmente hay un gran conflicto entre las personas que creen que política y partido político es lo mismo y que política es hablar de corrupción. Entonces política es el arte de dirigir bien o el arte de saber gobernar, hay buenos políticos, [...] una persona que no precisamente se tire para candidato a un puesto es político, y político es aquel que tiene su grupo, lo organiza bien, coordina bien y lo maneja bien, político es eso tratar bien a la gente, tenerla contenta. Lo mismo, lo político no es aquel que se riega en paja sino el que mantiene contenta a la gente (Joven de EPROJOD)

Algunos jóvenes no ven salida en el actual sistema político hondureño.

> La política es la lucha de muchos con beneficio de pocos, yo pienso que los partidos políticos no están funcionando como tal en nuestro país, pienso que no hay opción, la gente se vuelve corrupta aunque no sean corruptos, y no hay tanta transparencia, tanta legitimidad en los actos que ellos hacen y siempre se ha visto que el presidente y los diputados siempre le juegan sucio

a nuestro país, y creo que como alguien lo dijo si yo tuviera que optar por algo seria por la revolución, hasta que haya una revolución, hasta que haya algo diferente nuestro país va a salir adelante, si no siempre va a seguir igual (Joven de ACJ de Taulabé).

La personalización de la política: en estos tiempos no tenemos que votar por el partido político sino por la persona...

Una de las grandes transformaciones de la política es lo que se conoce como la personalización de la misma. Esto tiene que ver con el hecho del debilitamiento de las estructuras partidarias y los imaginarios políticos de las ciudadanías, especialmente las juveniles. Esto plantea una modificación o transformación profunda a la construcción de las preferencias electorales. Cada vez tienen menos peso aspectos como los idearios político-ideológicos, las plataformas programáticas partidarias y las propuestas de planes de gobierno. En contraste con lo anterior, ha tomado fuerza aspectos como las características y habilidades de los candidatos, así como su trayectoria, carisma y credibilidad y confianza que logra generar en las ciudadanías. Por ello, no es casual que los jóvenes hayan expresado en el presente estudio que, "en estos tiempos no tenemos que votar por el partido sino por la persona.

Los jóvenes también reafirman el proceso de personalización que ha sufrido la política. Se prefiera a los candidatos por sobre los partidos políticos. "La política siempre

ha sido mentirosa o quizás los políticos siempre nos han mentido y por eso es que en estos tiempos no tenemos que votar por el partido político si no por la persona, [...] es posible de que lo que digan sea mentira y es posible que sea cierto, bastante confuso hablar de política, [...] yo pienso que siempre los dos políticos más fuertes siempre van buscando como ganarse al pueblo con mentiras" (Joven de la ACJ de Taulabé).

La corrupción uno de los problemas principales de la democracia

Varios son los problemas identificados como los enemigos de la democracia. Uno de ellos es la corrupción, que se considera que destruye la institucionalidad democrática, promueve la impunidad y sobre todo genera mucho desencanto y desconfianza de la ciudadanía hacia las instituciones, la política y la democracia. Uno de los más afectados con este problema son los partidos políticos y los líderes políticos en sí. Los partidos políticos y sus liderazgos son los que presentan los grados más bajos de confianza y credibilidad en América Latina.

Los jóvenes observan en la corrupción el principal problema de la política.

> La política debe contribuir con el desarrollo del país y si nos ponemos a comparar el desarrollo de otro país [...] la política de nosotros no va con un grado de justicia, no va con un grado de lealtad al pueblo va más que

> todo con corrupción y una política con corrupción puede ser el peor mal para el país, lo empobrece y en vez de ir para adelante va para atrás, y entonces la política en general es buena [...] pero en nuestro país no está funcionando, quizás no hay un método que estipule lo que se hace con esas personas que hacen fraude, los políticos se roban millones y nunca nadie les dice nada, la política es como ciega no tiene repercusión dentro del país, [...] hay mucha corrupción (Joven de la ACJ-Taulabé).

La desafección de los jóvenes con la política es tal que en las entrevistas focales llegaron a afirmar, "creo que el termino política como tal pierde toda su validez en el sistema en que nos manejamos" (Joven de la ACJ-Taulabé). Asociamos la política, "con algo falso que no tiene validez, porque los políticos no cumplen lo que prometen y si nos regresamos atrás hay diputados que se están reeligiendo y no le dan oportunidad a un joven al Congreso Nacional, siempre son los mismos para seguir robando" (Joven de COMVIDA-Comayagua).

Somos utilizados como instrumento

Otro elemento a considerar este tema es el desarrollo y ampliación de nuevas identidades. Estas nuevas identidades han dado lugar a la construcción de sujetos nuevos y también al desarrollo de nuevas demandas y reivindicaciones en el contexto de la democracia. Estas nuevas identidades reclaman visibilización, propuesta hacia sus demandas e

inclusión política en general. Entre estas nuevas identidades se encuentran las mujeres, indígenas, jóvenes, identidades de opción sexual diferenciada y por supuesto, en este campo entran las identidades juveniles. Los jóvenes reclaman estar visibilizados, con sus propias reivindicaciones y ser incluidos políticamente. En esta lógica los jóvenes reclaman ser sujetos, no instrumentos en la política.

Uno de los aspectos principales por el que los jóvenes rechazan la política es que se sienten utilizados por los partidos políticos, y por personas que identifican como los políticos.

> Yo creo que todos jugamos un papel importante en la vida política del país, pero igual como yo decía al principio, los políticos son un atajo de corrupción, todos los partidos políticos van a lo mismo, quieren llegar al poder y a seguir haciendo lo que hacen siempre, a robar y a robar. Y a nosotros como jóvenes siempre nos involucran en eso pero siempre nos utilizan a convenio, a beneficio de ellos, siempre para esta época andan tratando, andan cautivando a la juventud, pero ¿para qué?, simplemente para que le sirva como una ayuda, para su beneficio, si ustedes pueden ver hay muchos jóvenes que están involucrados en esto y simplemente lo utilizan como siempre para pegar afiches, para andar haciendo esto y lo otro, y es así, somos utilizados como instrumento para que ellos logren un objetivo o una meta que tienen por eso yo personalmente los miro como un atajo de corrupción los 5 partidos (Joven de ACJ).

> Honduras en un país que cuando una persona llega a un cargo lo que más le interesa es su beneficio, su interés propio y más que todo económico. Entonces yo tengo preferencia por un partido pero a veces uno se decepciona porque todos van por lo mismo, no veo un beneficio para ayudar al pueblo, al pobre sino que más bien es su interés económico (Joven de COMVIDA-Choluteca).

La política no es mala

La política en los actuales tiempos se ha ensanchado, ya no es monopolio de los partidos y de los políticos. Cada vez más se reclama hacer política desde los espacios de la sociedad civil y desde los espacios de la ciudadanía en general. Estos nuevos espacios de hacer política, menos formales y menos institucionalizados tienen mayor aceptación entre los jóvenes hondureños. Entonces, en sentido general, "la política no es mala".

Los jóvenes valoran la política en sentido amplio cuando se involucran en procesos de incidencia.

> Antes yo decía cuando mencionaban política, igual corrupción. Pero ahora lo veo de una forma, [...] o sea política no es solamente un partido o un color, hay políticas sociales, hay políticas educativas. Nosotros trabajamos con las políticas sociales, incidencia política con el gobierno local para que nuestro programa funcione, eso es incidencia política. Y no estamos refiriéndonos

> a qué partido esté gobernando. La política no es mala, y no solamente vamos a hablar de los partidos como corruptos (Joven de COMVIDA-Choluteca).
>
> Muchas personas asocian la política sólo con partidos políticos, [...] pero ahora que tenemos incidencia política y social ya lo veo de forma diferente, ya entiendo el concepto de política como diferente al de partidos políticos. Partidos políticos es un color y política es como la incidencia en un tema, es como nosotros trabajamos el tema de incidencia política social, [...] eso es lo que entiendo por la política (Joven de COMVIDA-Choluteca).

El desencanto con la política y la democracia, produce nuevas demandas sobre la misma, como que esta sea más participativa e incluyente en la toma de decisiones. "Yo entiendo la política como la democracia, una opinión distintiva de varias personas eligiendo varias autoridades, ventajas o beneficios de cada quien. Una democracia, no opinión, sino de decisión, [...] la situación en que todos podamos opinar [...]" (Joven de COMVIDA-Choluteca).

La desconfianza y desencanto muchas veces proviene por la vía de la pérdida de credibilidad de los partidos políticos. "En lo que a mí respecta son instituciones creadas para beneficio de quienes la controlan, el partido político como tal. Porque históricamente hemos visto que naciendo los partidos políticos, inmediatamente comienzan grupos de poder, [...] si el partido Nacional está en el poder, controla todo, decide quien está en las instituciones, consigue

plazas a los maestros, en un total medio de corrupción. Ese es el concepto de partido político para mí, la política es muy distinta" (Joven mujer de la UPN).

Una política de cartón

La parte más negativa en torno a la política y la democracia se expresa cuando los procesos políticos y democráticos son evaluados desde la perspectiva del desempeño. En otras palabras, de explícita o implícita los jóvenes se preguntan, ¿qué utilidad tiene o para qué sirve la política y la democracia?

> La política en nuestro contexto es el engaño, porque un político dice yo, nunca puedo decir toda la verdad porque ya no sería un político, no podemos encontrar un político sincero y en caso de que sea sincero igual no le vamos a creer, porque el concepto que tenemos nosotros es que los políticos son malos, la política en si es buena, consideró yo [...] Yo no estoy hablando de los grupos de poder, los grupos de poder igual pase lo que pase ellos van a seguir bien [...] Entonces la política en sí, es mala la de nosotros, una política de cartón, juegan al mejor postor [...] (Joven de la UPN).

En general la política es percibida como una acción perversa, mal intencionado, muy alejado del interés nacional común. "La política la relacionamos con la mentira, corrupción, manipulación, es seguir mas sumergidos, porque a medida que va pasando el tiempo quieren llenar más sus

intereses, [...]" (Joven de Santa Rosa de Copán). "Bueno yo creo que los jóvenes en general miran la política como corrupción de partidos políticos, engaños, promesas nunca cumplidas esta es la visión que tiene la juventud de la política" (Joven del ERIC de El Progreso).

Los jóvenes ven a los partidos como instituciones con bajo perfil y con muy poca definición. "En mi opinión no sé, la cosa hora está así, lo partidos tiene un perfil muy bajo, no tienen ninguna definición, [...] el partido Liberal y el partido Nacional como que no se entienden; la verdad es que eso en los jóvenes como que nos trae algo de desanimo, a decir verdad yo no voy a ir a votar porque estamos mirando esto en los partidos, entonces esa es mi opinión [...] yo recuerdo la primera vez que ejercí el sufragio, hasta brincaba de la alegría porque había ejercido el sufragio y hasta enseñaba el dedo manchado, pero por ahora me siento muy desanimado [...]" (Joven de COMVIDA-Choloma).

Para algunos jóvenes la ausencia de identificación con la política es tal, que consideran que nunca participarán de ella. "La verdad es que yo no soy mucha para la política, yo la asocio con mucha corrupción, mucha mentira entre ellos mismos se contradicen, le roban al pueblo, por eso para mí cero con la política, pero la mera neta que si pudiera votar no lo haría, no porque siento que es una pérdida de tiempo, sabiendo que es lo mismo, que vamos a la misma corrupción, entonces para mí no" (Joven de COMVIDA-Choloma).

La política se presenta a los jóvenes como las dos caras de Jano, una cara buena y una mala, una cara creíble y otra de la desconfianza.

> Al escuchar política no sé con qué exactamente la puedo asociar, pero también en lo que no le dan participación a los jóvenes, tal vez no participamos porque decimos que ahí no hay nada bueno, que ahí sólo hay corrupción, pero la verdad de uno depende, porque llegan muchas personas buenas al poder, llegan muchas personas que pueden cambiar el futuro de un país, pero la verdad es que la mayoría de la gente no confía en eso ya, la confianza se perdió en los partidos políticos, por el motivo que ya no se cree en ninguna persona honesta, todos son mentirosos, por unos pagan todos, y la verdad que la política se asocia bastante con la mentira, porque hoy si, mañana no, [...] lleva un poco de cosas buenas y un poco de cosas malas (Joven de COMVIDA-Choloma).

¿Y por qué no meternos en política...?

Algunos jóvenes desde una lógica pragmática y activa, no se quedan en la crítica a la política y la democracia, sino que consideran que deben incidir en el rumbo que toma la misma. Desde esta lógica, intentan rescatar y revalorar aspectos positivos de la política. Además, consideran que si ellos se involucran las cosas pueden mejorar. Entonces, ¿y por qué no meternos en la política?, es su reflexión e interrogante.

> En lo personal la política asocio con mentiras y corrupción, pero no sólo podemos ver la política como una parte negativa, porque ahora nos toca a los jóvenes, y mi punto de vista es este nosotros los jóvenes, tenemos que hacer el cambio y si no nos parecen los partidos políticos, ¿por qué no meternos a la política y ser nosotros los que hacemos el cambio?, porque muchas veces los políticos buscan llegar a la presidencia no para ayudar a las personas, sino por el sueldo que van a ganar (Joven de COMVIDA-Choloma).

Hay jóvenes que consideran que se debería gobernar de forma más pragmática. "Para mí un político, es que un político no debería de prometer tanto porque un político debería de ver lo que necesita el país e irlo cumpliendo, o sea nosotros vemos que se están postulando, están prometiendo y empiezan a prometer más, más y más y ya cuando están ni siquiera cumplen en el problema en que están" (Joven del Frente Estudiantil Morazanista-SPS).

> Creo que la democracia en este país no existe, en este país nada más la usan cada 4 años con lo de las votaciones, cuando ya se acercan las elecciones, como ahorita el problema que tenemos y dicen todos salvemos a Honduras, pero al final de todo no es nada eso se le viene a la mente a uno cuando escucho la palabra democracia. La democracia es entre todos elegir y quedar bien [...] pero si aquí uno va y vota por un partido de izquierda ya dicen que es antidemocrático, no deja de ser democrático votar por quien uno quiera, piensan que lo que uno busca es una dictadura o cambiar un

sistema cuando la democracia es eso entre todos elegir (Joven de EPROJOD).

Uno de los jóvenes en los grupos focales expresó: "hay que arriesgarse y conocer más a fondo, después de la experiencia vivida se puede criticar que se siente participar en los procesos políticos, pero hay que tratar de ser un ejemplo ante los demás jóvenes" (Joven de COPA).

Las desigualdades sociales

Las grandes desigualdades constituyen otro de los peligros principales de la democracia. La democracia para que pueda cimentarse, ser estable y sobre todo, ser sostenible necesita condiciones básicas socio-económicas. Así que, en un país como el hondureño con grandes índices de desigualdad y fuertes niveles de pobreza, extrema pobreza y exclusión, la democracia siempre estará en la zona de riesgo.

Los jóvenes perciben esta situación, y observan como un obstáculo para la democracia la persistencia de las desigualdades sociales. "Democracia es el poder que recae en el pueblo, en una participación del pueblo, no hay democracia en el pueblo por que ellos manejan [...] debería de ser una democracia participativa en la cual el pueblo tiene el poder y promueva los derechos, [...] hoy que no todos tienen la misma participación, un pobre no tiene la misma participación que un rico [...]" (Joven de EPROJOD)

También se expresa en el imaginario democrático de los jóvenes, los valores por la verdad y otros. "Para mi democracia es el respeto de los valores de la gente, es decir la verdad, ser realista [...] la democracia tiene un significado muy pesado porque la persona que realmente quiere una democracia tienen que ser sincero y no decir cosas que al final no van a cumplir, en el Congreso se hablado mucho de democracia pero no se da por que siempre se quiere salvar el pellejo de uno y del otro así que no siempre hay democracia" (Joven del León Alvarado de Comayagua).

Los jóvenes de ACJ de Márcala asocian y atribuyen a la democracia las características siguientes:

Libertad de expresión porque se supone que si hay democracia uno puede elegir lo que uno desea
Con un verdadero gobierno del pueblo

Democracia es lo que estamos haciendo ahorita expresar lo que sentimos

También es equidad de género

Igualdad

Más participación ciudadana

Igualdad y equidad los mismos derechos al trabajo a la educación a la vida a los alimentos y a participar en cualquier lugar, a la salud

Para algunos jóvenes el fundamento de la democracia está en la organización de todos los sectores populares. "Poder del pueblo se supone que significa democracia pero, se habla mucho de democracia, bueno de democracia participativa, pero yo creo que en nuestro país no hay participación de parte del pueblo, bueno la vez pasada leí en una pared del hospital "los jóvenes ya no votamos nos organizamos" y que bueno verdad que fuera cierto que los jóvenes como jóvenes estuviéramos organizados, las familias como familias estuvieran organizadas, los niños como niños, un pueblo organizado, un pueblo empoderado es probable que tenga poder" (Joven de ACJ).

La democracia debe venir desde los espacios pequeños

Ligado al tema de la explosión de las identidades y de los sujetos mencionados en los párrafos anteriores, cobra sentido también la reivindicación de la micro-política y de los espacios de la micro-democracia. Esto implica la democratización no sólo del régimen político y del Estado, sino que de toda la sociedad en su conjunto.

Desde esta óptica, existe una visión y aspiración de la democracia en sentido amplio, que se debe dar en los espacios de la cotidianidad, desde la micro-política, desde las mismas relaciones interpersonales.

> La democracia significa participación, significa inclusión cosas que no se dan en nuestro país, los espacios de participación muy pocas veces se dan, los pocos que

estamos organizados y los pocos que podemos participar lo hacemos desde nuestros espacios, [...] no hay democracia en muchos de nuestros espacios, no hay democracia en nuestras familias, no hay democracia con nuestros hermanos, ni los novios son democráticos, uno decide y el otro acata. Entonces la democracia debe de venir desde los pequeños espacios, [...] Y los que nos proponemos hacer cambios, nos tachan de comunistas,...es una democracia representativa, no participativa, porque si no estuviéramos en mejores condiciones (Joven mujer de ACJ).

Los jóvenes de COMVIDA de Choluteca atribuyen a la democracia los atributos siguientes:

- Igualdad.
- Respeto a los derechos.
- Elecciones.
- Derecho a expresar lo que le parece.
- Sería saber votar por alguien, que lo tomen en cuenta a uno también.

Democracia es donde todos podemos participar y donde todos tenemos voz y voto pero realmente la democracia que hacen aquí es una democracia burguesa, es una democracia donde usted tiene opción de no puede hacer esto, tampoco esto otro, entonces digamos que su democracia sería limitada a los parámetros que ellos nos dan. Democracia sería poder decir todos, hacer lo que tengamos permitido pero realmente eso no es y esa es la democracia burguesa que nos han estado enseñan-

do e incluso en las escuelas y colegios que ese es el tipo de democracia que nos enseñan, donde democracia es poder ir a votar y ya, y eso no es (Juventud Socialista del Valle de Sula).

Democracia participativa

Lo interesante del actual malestar en la democracia, es que los problemas de la misma buscan resolverse con más democracia. La evidencia central de esta afirmación está en que se cuestiona la democracia representativa y se busca proponer y construir una democracia que sea participativa. De allí que la democracia sea un proceso en permanente reinvención a partir de la contienda que libran las fuerzas sociales y políticas.

La democracia se asocia a la existencia de oportunidades para todos los ciudadanos organizados o no. Se insiste en el carácter participativo que debe tener la democracia hondureña. Se denuncia lo que consideran una democracia falsa, que se ha quedado desfasada con el paso de los años.

Hablar de democracia significaría darles oportunidades a las organizaciones, al pueblo organizado, que realmente decida cosas importantes en nuestro país. Nosotros tenemos una legislación pésima, una constitución que no nos permite hacer nada, que no nos permite consultarnos, que no permite cambiar esa misma constitución que ya no es viable, porque el paso de los años la ha dejado desfasada, esa constitución no fue hecha por

> nosotros, por eso no podemos hablar de democracia en el país, no se puede hablar de democracia cuando la constitución le permite manifestarse en contra de algo pero la policía lo reprime con gases, con muerte, con violaciones, todo eso es parte de la falsa democracia en que vivimos en el país. O sea el golpe de estado refleja que hay una falsa concepción de democracia en el país, es una visión distorsionada de la democracia, no podemos hablar de democracia en ese sentido cuando no estamos en igualdad de condiciones. Democracia sería que todos pudiéramos participar de manera activa en todo el sentido de la palabra (Juventud Socialista del Valle de Sula).

Desde esta perspectiva de la democracia participativa se espera que los sectores populares tengan oportunidades de decidir. "Hablar de democracia significaría darles oportunidades a las organizaciones, al pueblo organizado, que realmente decida cosas importantes en nuestro país" (Joven de la Juventud Socialista de la UNAH-Valle de Sula).

Si se cumple todo lo que está en la Ley hay democracia

Uno de los temas cruciales en los procesos de fortalecimiento de la democracia es lo referente al respeto y cumplimiento de la Ley. Por ello, algunos teóricos que la democracia requiere no sólo de un Estado de Derecho, sino que de un Estado Democrático de Derecho.

Hay jóvenes que valoran la democracia realmente existente. Sobre todo porque el país tiene un cuerpo de leyes que si se cumplieran se podría afirmar que hay democracia en la sociedad hondureña. "La democracia la asocio con la verdad, tal vez porque si tenemos democracia con las elecciones, con la disciplina, porque la organización tiene sus leyes y si se cumple todo lo que está ahí hay democracia, con la transparencia, con igualdad de los derechos de todos porque, se supone que la democracia es un sistema que nos permite decir que queremos para nosotros" (Joven del Foro Nacional de la Juventud de Santa Rosa de Copán).

La cuestión central es que desde la juventud se cuestiona el ejercicio político democrático que inicia y termina en el ejercicio electoral. "La democracia sólo se hace con votar, el ejercicio de cuatro años de votar y echar el voto en una caja y ahí se acabo la democracia, y esto es una concepción baja, ya que es una democracia hecha para las necesidades de los sectores que dominan" (Juventud Socialista de El progreso).

Se reclama también desde el imaginario de la democracia la libertad e igualdad política. Cuando se habla de de mocracia también pensamos en lo que es la igualdad de voz y voto para todos los ciudadanos, que todos tenemos la libertad y el derecho de participar y elegir a quienes nos van a dirigir (Joven de Children Internacional).

D. Los espacios de participación de la juventud

Los espacios que tiene la juventud para el ejercicio de una ciudadanía deliberativa, consideran que es el producto de su misma apertura, ya que el Estado no abre los espacios necesarios para la juventud.

> Espacios creados para la juventud han sido de la misma juventud, el caso de los Foros de Juventud [...] reuniones de organizaciones de juventud [...] las mismas organizaciones lo hemos creado...No existe un espacio en el cual el gobierno te diga este es un espacio para la juventud, deseamos que todas las organizaciones de juventud participen [...] (Joven mujer de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN).

La educación política y ciudadana entre los jóvenes es otro factor que incide en la apatía de los jóvenes ante la democracia. " Otra cosa que nos impide a los jóvenes participar en la democracia es la falta de Conocimiento y la educación en el ámbito democrático [...] muchos jóvenes no están enterados realmente en qué consiste la democracia, como podrían participar [...]" (Joven de Children Internacional).

Esfuerzos como el Foro Nacional de Juventud desarrolla importantes esfuerzos para que la juventud se exprese y se interese en la política. "El derecho de nosotros los jóvenes es el de la libre expresión y el de la participación en aspectos sociales y aspectos que nos competen [...] porque al joven no le dan oportunidad de expresarse [...] partici-

pación juvenil ha sido bastante restringida en relación a la política [...] Entonces el foro está trabajando en la participación del joven en esos espacios" (Joven de Santa Rosa de Copán).

Los jóvenes organizados enfrentan dificultades para la incorporación de más jóvenes a sus espacios. Ello se debe a que los espacios que logran abrir son muy pocos, lo que a su vez se convierte en un desincentivo para la incorporación de nuevos jóvenes. "Nosotros que somos jóvenes organizados a nivel nacional no se nos toma en cuenta [...] los jóvenes no quieren participar porque nosotros no tenemos grandes triunfos [...] entonces los jóvenes se desaniman para involucrarse" (Joven del Foro Nacional de la Juventud de Santa Rosa de Copán).

En general los jóvenes consideran que los principales espacios que encuentran para su participación y protagonismo están del lado de la sociedad civil, las iglesias, las mismas organizaciones juveniles, algunas organizaciones no gubernamentales y foros en los que se invita a la participación e incorporación de la juventud.

E. Vínculos con los partidos políticos

Algunas organizaciones juveniles prefieren no mantener vínculos con los partidos políticos, porque tienen como principio el respeto a la diversidad. "La organización como tal no tiene vínculos con ningún partido político, respetamos la diversidad de nuestros miembros porque hemos

llegado a tener gente nacionalista, udeístas, gente liberal [...] comprendemos que la diversidad es importante, que esa diversidad nos da también mayor capacidad de análisis porque no nos enfocamos hacia un sólo rumbo sino que vemos desde perspectivas distintas. Entonces la organización como tal nunca se ha involucrado con ningún partido político (Joven de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN).

Persiste en los jóvenes el afán por resolver lo que podría ser la política en sí y la actuación de los partidos políticos, que se supone son los portadores principales. "Son instituciones creadas para beneficio de quienes los controlan, el partido político como tal. Porque históricamente hemos visto que naciendo los partidos políticos [...] Ese es el concepto de partido político para mí, la política es muy distinta (Joven mujer de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN).

La política para algunos jóvenes, es otra mercancía en el mercado. "Se ha convertido en comercio, la política ya no es política, es un centro comercial, una comercialización de las ideas, de las leyes. (Joven mujer de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN). "Entonces ese es nuestro concepto, así política es igual a corrupción" (Joven de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN).

Los jóvenes expresan de alguna manera, el proceso general de personalización de la política, en el que cada vez importan más las personas que las organizaciones partidarias o sus propuestas programáticas. "Como grupo no

estamos en ningún partido, por el menosprecio que se le da a los jóvenes es que nos hemos alejado de los partidos políticos, como grupo si algún día tenemos que apoyar a alguien sería porque fuera buena persona pero lo hacemos como persona de manera individual. No simpatizamos con ningún partido político. Nuestro trabajo es formar a los jóvenes" (Joven de EPROJOD).

Aunque no son la mayoría, si hay jóvenes que expresan su vinculación con los partidos políticos.

> Hablando a lo catracho soy liberal pero a mi edad creo que soy una persona que he aprendido a tomar mis decisiones y me gusta tomar mis decisiones, [...] siempre para elecciones generales me gusta participar en una mesa o algo así [...] a esta hora ya estaba en la calle pegando stickers, haciendo la propaganda, haciendo el trabajo con los jóvenes y debido a la situación a nivel nacional pues no quise participar con mi partido, si no que entre con un partido desconocido y hasta hoy llegue a conocer un poquito acerca de cómo se trabaja (Joven de ACJ de Taulabé).

Se reafirma en la juventud la ruptura generacional en la fidelidad partidaria. Así como la convicción de que es mejor participar que hacerse a un lado y dejar el espacio libre.

> Yo estoy vinculado al partido nacional de Honduras y mi familia es Liberal, entonces yo como persona razonable lógica no veo colores, no sólo porque mis padres son liberales yo voy a ser liberal si no que yo veo un

> reflejo más allá en el horizonte, yo me fijo en las propuestas que los políticos hacen para beneficiar o en que puede contribuir a nuestra Honduras, aunque es bastante difícil saber cómo va a superar esta crisis, pero si es necesario como todo ciudadano el derecho a ejercer el sufragio, es democracia porque si uno no vota imagínate quien lo va a hacer por uno, y yo estoy ahorita en las mesas del partido Nacional, quizás los diputados no se tiene una buena propuesta para los jóvenes (Joven de ACJ de Taulabé).

Algunos jóvenes se vinculan con partidos políticos que no están inscritos en el sistema electoral del país. "Estoy vinculado con el Partido Socialista de los Trabajadores. Quien ha apoyado el proceso de formación de la juventud socialista, quien le ha apostado también por el proyecto de la juventud socialista, como un espacio amplio donde la juventud pueda organizarse y discutir cuáles son los verdaderos problemas importantes de la juventud" (Joven de la juventud socialista de la UNAH-Valle de Sula)

> La juventud socialista no está vinculada a ningún partido político tradicional, ya que está vinculado al Partido Socialista de los Trabajadores, además está con la candidatura independiente popular pero hay claras diferencias ya que el Partido Socialista de los Trabajadores es un partido socialista no es burgués [...] con esto no creo que tengamos vínculos con esos partidos y como dice el compañero los paridos políticos tradicionales deberían de ser uno solo ya que representan las ideas del capitalismo, pero no lo hacen para aparentar

ante la gente que vivimos en un país democrático, [...] Son ellos los que dicen quienes serán los candidatos, por eso rechazamos tener vinculación con ellos, porque ellos son una farsa y han engañado al pueblo hondureño con un trapo gallo pinto y una estrella blanca [...] no creemos que sea una alternativa vincularse con estos partidos políticos (Joven de la Juventud Socialista de El Progreso).

F. Autopercepción de los jóvenes sobre sí mismos y cómo los miran los adultos

Un aspecto importante es que los jóvenes organizados tienen una autoestima muy alta, se consideran personas con muchas capacidades y con posibilidades de impulsar cambios de transformación en el país. "Yo me veo a mi misma como alguien con capacidad de cambiar las cosas, yo me veo a mi misma como alguien con capacidad de hacer que la juventud regrese a ser protagonista comenzando por mi persona, protagonizando y siendo yo capaz de definir mi vida, siendo yo capaz de decidir, realmente trabajar por los que son como yo o trabajar por los jóvenes, por quienes merecemos un mejor futuro..." (Joven mujer de la Universidad Pedagógica Nacional, UPN).

Nosotros nos vemos como el futuro, los que estamos en el derecho y en el deber de construir un país nuevo y equitativo, nosotros miramos desde esa perspectiva, para cambiar nuestra comunidad. Yo creo que el nivel que uno se va formando va obteniendo conoci-

> miento, yo me siento como alguien que debe iniciar algo en mi comunidad porque es muy importante formarse uno e informar a los demás, [...] para construir otros líderes, porque a través de eso se va avanzando a las comunidades. Y creo en un mundo más independiente [...] los jóvenes empoderados de una visión, nosotros queremos esto y actuamos por esto y vamos hacer algo muy importante (Joven de EPROJOD).

Los jóvenes de la ACJ de Taulabé se valoran en los términos siguientes:
Yo considero que soy una persona razonable capaz de analizar las cosas, me considero capaz de tomar buenas decisiones...

Yo me veo como un muchacho con defectos y virtudes, sin un futuro político, capaz de tomar mis decisiones en tiempo, algunas personas todavía me ven con credibilidad, otros con confianza, otros con miedo y me ven como una persona alegre y capaz.

Yo me veo como un buen joven que hace algo por Taulabé, yo tengo un potencial enorme, tengo buenas características, tengo mis virtudes y mis errores, el pueblo de Taulabé me valora realmente como soy yo y tiene un buen pensamiento de mí, la personalidad mía es buena y me quieren.

Me veo con la capacidad de tomar mis propias decisiones, soy capaz tal vez a mi me dicen que soy una buena persona, que tengo capacidad, que soy espontáneo pero a la hora de tomar en cuenta a uno como que siempre toman

las decisiones ellos, por ejemplo piden un bachiller, pero le piden 5 años de experiencia a uno.

Yo me veo como un persona con un efecto multiplicador de lo que aprendo, un efecto innovador de cambio para un mundo mejor en nuestro país y creo que en mi hay un buen potencial para salir adelante, hay muchas cosas que quiero hacer, son pocos los espacios que existen para que yo pueda desenvolverme con muchas ganas de triunfar y creo que a las demás personas ni siquiera les importa lo que hago.

Los y las jóvenes del Frente Juvenil de Resistencia Contra el Golpe de Estado, consideran que los adultos los perciben de la manera siguiente:

Las personas mayores en nuestro país nos ven como amenaza porque se supone que este sector que es el que está organizado, es el que va tratar de formar para que los jóvenes piensen de manera distinta y no sean sólo borregos.

Normalmente las personas mayores son más conservadoras, entonces hay varias cosas que para ellos quizás sean extrañas, pero ya como nos vemos nosotros mismos yo creo que somos una salida para quitar ese concepto conservador que tenemos [...]

La oligarquía nos mira como una amenaza, saben que somos agentes de cambio, un movimiento organizativo movilizador, saben que tenemos la vos y podemos hacer esos cambios, ya desde los que están en la misma resistencia nos piensan que somos los llamados a protagonizar ese

cambio y yo creo que desde los dos puntos de vista tienen mucha razón y somos los que vamos a abrir nuevos espacios y vamos a transformar nuestra realidad.

Personalmente siento que formo parte de un sector privilegiado, pero a la vez un sector muy vilipendiado [...] el joven es visto como un delincuente en el país, ser joven aquí es un delito, una amenaza, pero a la vez pienso que la gente mayor tiene la visión de formadores, yo no quiero que los jóvenes de ahora no logren dejar una semilla como los viejos de ahora, y eso que la gente mayor nos mira como ese proceso que sigue fraguando, que va siguiendo la senda.

No podemos ser generalizadores y tampoco podemos ser satanizadores es un proceso, la oligarquía en estos momentos nos ven como una amenaza [...] somos actores de cambio, la sociedad y la gente que tenemos alrededor nos ven como actores, nosotros como juventud, como organización, nos vemos como accionadores del proceso revolucionario, los que podemos refundar una nueva sociedad, dejar la crítica y comenzar a la acción, [...] Siempre hay una crítica positiva una crítica constructiva que viene a enriquecer el proceso pero como juventud somos los llamados a accionar estos procesos revolucionarios .

Si nos cierran las puertas vamos a ir haciendo nuevas, derrumbando muros....muchos de nuestros compañeros ven una gran frustración en sus vidas, si llegan a la edad adulta y no dejan nada para las nuevas generaciones, porque lo vemos en personas adultas que están dentro de la lucha que

hablan muy bonito pero que no dejaron una semilla que esté dando frutos en este momento [...]

Normalmente los profesores te dicen vos sos el futuro de hoy, y ellos fueron el futuro de ayer, y ellos no hicieron un cambio social fuerte, y yo no quiero quedarme aquí.

Los y las jóvenes de COMVIDA Comayagua sobre este tema expresan lo siguiente:

En este tiempo nos ve como amenaza, [...] nos están fomentando más las maras porque cuando nos ven lo primero que piensan que van a robarles y si el joven ha pertenecido a un grupo entonces no les dan trabajo en la empresa.

Que no te vean como el futuro si no como el presente

El mundo adulto nos mira como que los jóvenes no tienen experiencia de estar aquí, nos toman como amenaza, piensan que todos los jóvenes somos iguales y no es cierto [...]

Ellos nos deberían de ver como sucesores, porque venimos después de ellos, somos el presente y vernos de manera positiva, incitar a los jóvenes a que inviertan en su tiempo libre.

Yo como joven me miro una persona capaz de lograr lo que queremos y tenemos muchas más ganas de trabajar más que una persona adulta [...] pero a veces no se nos toma en cuenta, caemos en lo mismo de la falta de expe-

riencia, [...] nos creen incapaces cuando nosotros podemos traer nuevas ideas.

Me veo como una joven mujer, yo creo que soy una mujer diferente, inteligente, con muchas cosas por aprender, pero también mucho por dar a los demás, yo creo que en la medida que nosotros compartimos de nuestros conocimientos con los demás, en esa medida vamos a crecer tanto personalmente como profesionalmente, también me veo como una mujer que ha aprendido de muchas cosas, [...] Considero que soy una mujer que me identifico también con los problemas de las demás personas y que en la medida que yo pueda ayudarles yo les ayudo, también creo que estoy alrededor de muchas personas adultas que igual toman en cuenta mucho de mis opiniones, porque creo que me he ganado ese lugar, no es que me impongo, si no que me lo he ganado, [...] (Joven mujer de ACJ).

Yo me veo a mi misma como alguien con capacidad de cambiar las cosas, yo me veo a mi misma como alguien con capacidad de hacer que la juventud regrese a ser protagonista, comenzando por mi persona, protagonizando y siendo yo capaz de definir mi vida, siendo yo capaz de decidir,...se nos ve como el peligro de ser no un ser reaccionario sino accionario, un ser que realmente haga, no que deje que le digan qué hacer, lo ven como el disturbio, como el desorden, lo que se sale del orden, lo que se sale de todo aquello que es supuesta armonía (Joven mujer de la UPN).

Afectados y discriminados, y si uno quiere trabajar por la comunidad no lo apoyan. Por que el joven es raro que lo

escuchen, porque dicen que no tenemos experiencia pero si no nos dan la oportunidad como quieren que tengamos experiencia, vamos a llegar a viejos y no la vamos a tener (Joven de COMVIDA –Choloma).

G. Limitaciones u obstáculos que enfrentan los jóvenes para la participación en la política

1. La exclusión de los adultos por su condición de jóvenes. "La mayoría de veces es que no se toma en cuenta la voz de los jóvenes y a veces nos tratan de hacer un lado pensando de que sólo los adultos tienen la capacidad, bueno sólo la gente mayor tiene la capacidad de hablar en este país" (Joven del Frente Morazanista de San Pedro Sula).

2. La exclusión a la participación de los jóvenes también se presenta en las zonas rurales o semirurales. "En la comunidad a los jóvenes no se les escucha, por eso nos quejamos, porque los adultos mayores tienen organizaciones del agua, patronato y si es un miembro de los jóvenes no lo dejan entrar allí, no tenemos vos ni voto, alegando que los jóvenes no tienen la capacidad, nosotros los jóvenes hemos querido y los adultos no nos dejan" (Joven del Guayaviyo, Choluteca).

3. Poca promoción de los espacios de participación juvenil. "Muy poco se promueve la organización en la juventud en centros educativos o en los barrios, colonias incluso desde el gobierno, o universidades muy poco se

promueven los organismos de la juventud, además de eso las pocas organizaciones que hay carecen de espacios de formación continua permanente que les permita a los jóvenes crecer como personas, como organización y tener la capacidad de hacer propuestas concretas hacia lo gubernamental. Entonces al carecer de estos espacios la juventud está dispersa y vive en un sistema individualista [...]" (Joven de la juventud socialista de El Progreso).

4. Los jóvenes consideran como una limitantes importante la falta de información. Consideran que es importante buscar nuevos métodos de información y comunicación como los facebook.

5. La falta de algunos conocimientos o la carencia sobre los mismos también es considerada como una limitante o un obstáculo. Esto los limita en las oportunidades de participación o en el aprovechamiento de las mismas.

6. La ausencia de ingresos, de empleos y la pobreza en general, son considerados como grandes obstáculos que limitan la participación y desarrollo de los jóvenes. "Un joven que no tiene que comer en su casa, un joven que no tiene en que dormir en su casa, entonces que le va interesar la incidencia, que le va interesar la política [...] (Joven de JHA-JA). Esta situación también genera baja autoestima en los y las jóvenes.

Conclusiones a manera de cierre

1. El quehacer de las organizaciones de jóvenes es diverso. Pero todas tienen un denominador común, buscan visibilizar la juventud y generar protagonismo social y político. Algunas organizaciones como las estudiantiles generan movimientos por la defensa de los derechos humanos y la concientización acerca de la realidad nacional. Hay organizaciones que han surgido vinculadas a ciertas instituciones estatales como las municipalidades u ONGs y que realizan esfuerzos por generar algún tipo de protagonismo juvenil que los aleje de lo que consideran riesgos juveniles, como las maras y pandillas. Otras organizaciones juveniles desarrollan acciones vinculadas a organizaciones populares o a organizaciones políticas no inscritas en el sistema de partidos hondureños. Estas últimas organizaciones promueven participación política que consideran alternativa a las formas tradicionales de actuación partidaria. También están las organizaciones juveniles que se dedican a procesos de formación ciudadana, de incidencia y de cabildeo alrededor de las políticas públicas, en una búsqueda de participación política en sentido amplio y no convencional.

2. En la juventud hondureña en general existe desencanto con el quehacer político y la democracia. Este desencanto no es exclusivo de los jóvenes lo es también de los diferentes sectores de la hondureñidad. La diferencia está en la forma de expresar ese desencanto, y sobre todo en el hecho del peligro que representa para el for-

talecimiento y sostenibilidad de la democracia de cara a las futuras generaciones.

3. Los jóvenes, a tono con el amplio apoyo universal del que goza la democracia en el actual contexto, valoran de manera positiva lo que se entiende debería ser la democracia y la política en términos ideales. Pero expresan un desencanto profundo en términos del desempeño de la democracia y la política. Consideran que los partidos y sus candidatos incumplen las promesas, están involucrados en casos de corrupción, actúan de acuerdo a la mentira y respondiendo a los grupos de poder.

4. La juventud hondureña como parte de sus identidades y visibilización de sujetos rechazan lo que consideran una instrumentación de los jóvenes por parte de los partidos políticos y sus líderes.

5. Un importante sector de los jóvenes coincide en que la profundización y ampliación de la democracia pasa por la inclusión política de los sectores populares a partir de un modelo de democracia participativa que amplíe las fronteras de la democracia representativa.

6. Todos los y las jóvenes presentan una visión optimista de sus capacidades y compromisos. Consideran que tienen el potencial para lograr transformaciones en el

país, empezando por la revalorización e incorporación de los jóvenes al protagonismo social y político.

7. Los jóvenes consideran que las limitaciones principales que obstaculizan su participación política es la exclusión por parte de los adultos por su condición de jóvenes, la poca o casi nula existencia de espacios de participación política de los jóvenes, carencia de información en los diferentes ámbitos de interés de la juventud, la falta de formación y conocimientos, y las dificultades socio-económicas y de pobreza en que se encuentran miles de jóvenes hombres y mujeres de Honduras.

Bibliografía

Alpizar Lydia y Marina Bernal, 2003. La Construcción Social de las Juventudes, Revista última Década nº 19, CIDPA, Villa del Mar, consultada el 30 de noviembre de 2009 en http://www.cidpa.cl/txt/19art7.pdf.

Barahona Marvin 2005, Honduras en el Siglo XX, una síntesis histórica, Tegucigalpa, Editorial Guaymuras.

Bauman Zygmunt 1999. En busca de la política. Editorial Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires, Argentina.

Bourdieu Pierre [1979] 1998. La Distinción, Criterios y Bases Sociales del Gusto,
Madrid: Taurus.

------, 2008. Cuestiones de Sociología, Madrid, Ediciones bolsillo, Akal/Ismo

Bourdieu Pierre y Loic Wacquant [1992] 2005. Una invitación a la sociología
Reflexiva, Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.

Euraque Darío 1997, El Capitalismo de San Pedro Sula y la Historia Política Hondureña (1870-1972), Tegucigalpa, Editorial Guaymuras.

Feixa Carles 2006b, La Juventud Como Metáfora: Del Franquismo a la Democracia en Revista de Instituto de la Juventud, INJUVE, España.

------, 2006a, Generación XX. Teorías Sobre la Juventud en la Era Contemporánea, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, julio diciembre, vol. 4, número 002, Universidad de Manizales, Colombia.

Lechner Norbert 1996. La política ya no es lo que fue. En Revista Nueva Sociedad #44, Caracas, Venezuela.

Foucault Michel, 1982, Vigilar y Castigar, Madrid: Siglo Veintiuno.

Hurtado Deibar 2004, Reflexiones Sobre la Teoría de Imaginarios: Una Posibilidad de Comprensión Desde lo Instituido y la Imaginación Radical, Cinta de Moebio, Diciembre, número 021, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Instituto Nacional de Estadísticas, 2009, XXXVII Encuesta Permanente de Hogares de Propósitos Múltiples, Tegucigalpa, Honduras.

------, 2004, Honduras Jóvenes en Cifras, Tegucigalpa, Honduras.

Instituto Nacional de la Juventud (INE), 2007, Política Nacional de la Juventud 2007-2030, Tegucigalpa

Mannheim Karl, 1993, El Problema de las Generaciones en Revista Española de Investigaciones Sociológicas, Nº 62.

Reina Idiáquez Jorge Arturo 1999, Historia de la UNAH en su Época Autónoma, Tegucigalpa, Editorial Universitaria, Tomo nº1

Reguillo Rossana, 2003, Las culturas Juveniles: un campo de estudio; breve agenda para la discusión, Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, consultada el 5 de enero de 2009, http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S141324782003000200008&lng=en&nrm=iso&tlng=es, o http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n23/n23a07.pdf

República de Honduras 2006, Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud, Tegucigalpa.

Salgado Ramón y Roger Soleno. 2002. Reformas Educativas en Honduras Desde 1990. Tegucigalpa: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.

Subirats Marina 1983. "Escuela y medio rural: Una relación problemática", en Lerena Carlos (ed.) 1987. Educación y Sociología en España, Madrid: Akal.

A N E X O S

ANEXO 1

MATRIZ DE LAS ORGANIZACIONES JUVENILES

Nombre de la organización	Fecha de fundación	Número de miembros diferencia de hombres y mujeres)	Rangos de edad de los miembros	Cobertura geográfica (especificar barrios, comunidades y municipios)	Temas, ejes, programas o proyectos de trabajo en general	Temas específicos de trabajo en el campo de la política, democracia, ciudadanía y participación juvenil	Metodologías o formas de trabajo de la organización	Alianzas, foros o plataformas a los que están afiliados o pertenecen	Partidos políticos u organizaciones sociales con los que tienen vínculos	Instituciones estatales o de gobierno (incluyendo las municipalidades o gobiernos locales) con los que tienen vínculos.
Red de Jóvenes de la Asociación de Micro empresarios y productores de Occidente(AMPRO)	2003		15-26 años	Corquin, Copán	Orientación laboral y salud		Capacitaciones		Ninguna	Alcaldías en proceso
Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ), Marcála	01 de junio de 1993	350 participantes	12-30 años	Santa Elena, Yarula, Cabañas, Marcála, Santa María, San José	formación Ciudadana, Salud reproductiva, VIH- SIDA, Escuela informática y Ciudadanía	Formación Ciudadana, Escuela informática y Ciudadanía.	Participativa		Servicio Ecuménico de Formación Cristiana en Centro América, grupo Juvenil DION, CADERH, ACJ Montreal, Fondo Noruego.	Alcadías de Marcála, Santa Elena, Santa María y San José.
Asociación Cristiana de Jóvenes, (ACJ) Taulabe	1991	250, 70% mujeres, 30% hombres	14-24 años	Municipio de Taulabé y San José de Comayagua.	Formación Ciudadana, Prevención VIH, Informatica y Ciudadanía, Aprendizaje de Idiomas, Proyección Comunitaria e incidencia política.	Formación ciudadana, informática y ciudadanía e inicidencia política.		Foro Nacional de la Juventud.	Instituto Hondureño de Desarrollo Rural, Cruz Roja, Cuerpo de Paz, Jóvenes sin Fronteras, USAID, Casa de la Cultura.	Alianza con municipalidades, Centros de Salud, Escuelas Primarias y Centros de Educación Secundaria, Asociación de Municipios de Protección del Lago de Yojoa (AMUPROLAGO)

Asociación Cristiana de Jóvenes, (ACJ) Tegucigalpa	16 de junio de 1990	100 jóvenes, 60 mujeres y 40 hombres.	Edades de entre 14 y 50 años.	Los siguientes barrios y colonias: San Francisco, 21 de Febrero, Flor del Campo, Villa Nueva, Nueva Suyapa, El Prado y 4 colegios	Educación sexual, formación ciudadana		Taller, se les dan clases a grupos de jóvenes en las colonias y barrios antes mencionadas	Foprideh, Compartir, Coiproden, Plataforma juvenil, Centro de Desarrollo Integral (iglesia), Ayuda en Acción, Arte en Acción	Ninguno	En la alcaldía se busca apoyo ocasionalmente
Asociación de Jóvenes Ambientalistas de Olancho	Mayo de 2006	300 miembros; 57% mujeres, 43% hombres	13-26 años	Unión, Gualaco,Santa María del Real,Dulce Nombre de Culmí y Catacamas	Radio revista ecológica, trasmitida por dos radios emisoras de Olancho, campañas de limpieza, elaboración de rótulos con mensajes ambientales, capacitaciones para los integrantes de la organización, y charlas para jóvenes de escuelas y colegios de los municipios.	Promover la conservación, uso y manejo racional de los recursos naturales en el departamento de Olancho, mediante la concientización a la juventud, principalmente en áreas protegidas como el corredor biológico mesoamericano.	realización de encuentros regionales ambientales, capacitaciones, charlas, actividades culturales como grupo de teatro, mimos, y se realizan caminatas en fechas relevantes al ambiente ademas de encuentros departamentales con otros grupos ambientalistas.		No estamos vinculados a partidos políticos, si estamos relacionados con la ONU, apoyando en programas de limpieza y voluntariado y teletón en donaciones de efectivo, por mucho tiempo.	La AJAO ha venido recibiendo apoyo de organizaciones e instituciones internacionales como ser: DED (Agencia Alemana de Cooperación Social Técnica) PRORENA-GTZ (Programa de Recursos Naturales de la GTZ) FORCUENCAS Proyecto Corazón Ministerio de Educación de Honduras(Dirección Distrital) SERNA (Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente) ICADE (Instituto de Cooperación y Auto Desarrollo UMA (Unidad Municipal de Catacamas) UMA (Unidad Municipal de Dulce Nombre de Culmí) UNA (Universidad Nacional de Agricultura)

Children Internacional Honduras	25 de septiembre de 1984	54, 6 consejos juveniles en seis comunidades, cada consejo tiene 9 jóvenes organizados en junta directiva.	12-19 años	San Pedro Sula (sector Cofradía, Rivera Hernández) El Progreso (Las Minas, La Sarrosa, Guacamaya, El Bálsamo) Santa Rita Yoro) Copan Ruinas, Santa Rita de Copan, Cabañas Copan.	Normas parlamentarias, elaboración de proyectos comunitarios, liderazgo, autoestima, trabajo en equipo, temas de salud, análisis de la realidad social.	Normas parlamentarios, organización juvenil, análisis de la realidad, liderazgo	Campamentos juveniles, reunión de asambleas, consejos juveniles, capacitaciones, talleres, trabajo en grupo, experiencias.	Ninguna	Patronatos	Escuelas, Colegios de Secundaria, Centros de Salud.
COMVIDA Comayagua	23 de octubre 2002	106, 50%hombres y 50% mujeres	11-19 años	17 municipios Comayagua y La Paz, (La Paz, Tutele, Marcála, San Pedro Tutule, Cane, Chinacla, Santiago de Puringla, Guajiquiro, La Villa de San Antonio, Ajuterique, Lamani, Siguatepeque, El Rosario, San Jerónimo, La Libertad, San Luis, Esquías, Comayagua,	Incidencia política, arte y cultura, embarazo adolescente, prevención VIH, Red de Comunicadores Infantiles, Bolsa de Empleo Juvenil, Micro empresa.	Incidencia política	Participativa, fomento de liderazgos, charlas, conferencias	Ninguna	ONGS, Casa Ayuda, Horizonte al Futuro, Scouth, CMJ.	Alcaldía, Secretaría de Educación, Secretaría de Salud, INFA, Cruz Roja Hondureña, Policía Nacional.
COMVIDA/Choluteca	Mayo de 2004	50 jóvenes, 27 hombres, 23 mujeres	14 a 22 años	Barrios y colonias: Marcelino Champañac, Santa Lucía, Monte Carlo, El Estruendo, Barrio El Centro y San Luis	El desarrollo integral de la niñez y juventud, Prevención, formación y participación ciudadana, No a la violencia	Participación, Incidencia Política Social, Liderazgo, Ley de Municipalidad, Ley de Juventud, Derechos de los Niños	Talleres, Cabildos abiertos y Foros	Plan Internacional, Cruz Roja, Organizaciones de Derechos Humanos	No	Comité interinstitucional, que esta conformado por todas las fuerzas vivas del municipio, como: Secretarías de Salud y Educación, Alcaldía. UNAH

Coordinadora Universitaria SPS	02/07/2008	40 jóvenes; 5 mujeres, 35 hombres	17-30 años	UNAH-VS	Político y organización estudiantil	Formación política de izquierda	Alianza con las Asociaciones Estudiantiles de la Universidad	OPR, CPU, SITRAUNAH, Asociaciones de Transporte	Ninguna	Ninguna
Equipo Proyecto Joven Despieta (EPROJOD)	Enero del 2006	25 miembros: 13 hombres y 12 mujeres	13-28 años	Macuelizo, Azacualpa, Valle y Nueva Frontera. Todos del departamento de Santa Bárbara.	Los temas son sobre los jóvenes: Desarrollo psicosocial, participación ciudadana, democracia y política. Sobre la proyección del trabajo; son gestiones del equipo EPROJOD para talleres y capitaciones para los jóvenes.	En el campo político: Incidencia política, Plan de incidencia política, Cabildeo, Alianzas y coaliciones, Democracia, Ciudadanía, Desarrollo psicosocial, tiempo libre, equidad de género, sexualidad, drogas, violencia, auto-valoración o auto-estima. Participación juvenil: Organización, gestión de proyectos, montaje de eventos como foros políticos con los candidatos para alcaldes de los tres municipios mencionados.	Gestión, capacitaciones y facilitadores	Asociación Cristiana de jóvenes (ACJ), somos financiados por Broederlijk Denle, fortalecimiento institucional de jóvenes.	Patronatos, padres de familia, organizaciones que trabajan con jóvenes organizados, pastoral juvenil, Municipalidad.	Solo con la municipalidad.
Estrellas del Futuro	2006	13 mujeres, 22 hombres	13-18 años	Apacilagua	Valores, desarrollo comunitario	Democracia, participación	técnicas participativas	Red de Jóvenes de Apacilagua y Orocuina,	Patronato, Ayuda en Acción.	

Feministas en Resistencia	28 de junio de 2009	50 Mujeres	15-60 años	Tegucigalpa y Comayagüela	Formación e incidencia política con enfoque de género	Movimientos sociales, conciencia política y social, análisis de contexto y coyuntura nacional, acción política feminista	Talleres, Asambleas	Frente Nacional de Resistencia Popular	CDM, CEM-H, LAS LOLAS, PETATERAS, ORGANIZACIONES FEMINISTAS INTERNACIONALES	Ninguna
Foro Nacional de Juventud/Santa Rosa, Copan		15-20 miembros: 5 mujeres	17-24 años	Santa. Rosa de Copán	Incidencia política, liderazgo, cabildeo y participación juvenil	Participación y liderazgo	Capacitaciones	ASONOG, Liga de Juventud/FSIDA, CIPRODEH y OCDIH		Ninguna. Colegios, centros de salud y hospitales
Frente de Reforma Universitaria (FRU)	Noviembre de 1957			UNAH: Tegucigalpa, Valle de Sula, Ceiba				Resistencia Universitaria, FNRP	Ninguna	UNAH
Frente Estudiantil Morazanista de Secundaria de Honduras (FEMSH)	30 de marzo 2008			16 departamentos	Educación pública popular, progresista y defender los derechos del pueblo	capacitación y formación política sobre Morazán	capacitación y formación	OCLAE, FRN	BP	NINGUNA
Frente Revolucionario Estudiantil Morazanista SPS	25 de mayo de 2009	30-35 jóvenes; 10 mujeres, 20 hombres	15-18 años	Instituto José Trinidad Reyes	Derechos estudiantiles, educación gratuita, bono estudiantil	Marchas, formación sobre derechos humanos, económicos, sociales y estudiantiles. Charlas sobre liderazgo y cultura	Charlas, convivios, toma del colegio para exigir los derechos del estudiante	Colegios de secundaria, Organización Política Rojos	Ninguna	Instituto José Trinidad Reyes
Fuerza Universitaria Revolucionaria (FUR)	20 de julio de 1980	100-120 50% mujeres 50% hombres	17- 29 años	CU, centros regionales	Luchas estudiantiles		Formación política y de otros temas	FENAESH, FRU, JPM	UD, BP, OPLN	UNAH
Generación por el Cambio.	may-09	30, 16 mujeres y 14 hombres.	14-40 años	Tegucigalpa y redes sociales virtuales.	democracia, información electoral	democracia, información electoral.	charlas.	Unión Cívica Democrática		
Jóvenes Hondureños Adelante Juntos Avancemos SPS(JHA JA)	03/10/1999	200 miembros; 50 mujeres, 150 hombres	13-30 años	Chamelecón, Rivera Hernández, Lomas del Carmen, Cabañas López Arellano	Artístico, deportivo, micro-empresas, VIH-SIDA salud	VIH-SIDA, leyes, Ley de micro-empresas	Modelo de gobernabilidad comunitaria	Coalición Centroamericana, Alianza por la niñez y juventud, Plataforma Juvenil Centroamericana	Bloque Popular	INMUDE, Hospital Leonardo Martínez

Jóvenes sin Barreras	Sep-09	15 hombres 4 mujeres	15-20 años	Orocuina	recreación medioambiente	participación,democracia	método grupal	CDH		
Juventud Popular Morazanista (JPM)	3 de octubre de 2004	30 miembros 60% hombres 40% mujeres	18- 29 años	Tegucigalpa y zonas aledañas	Formación política para jóvenes y estudiantes y programa de luchadores sociales	Formación política	Formación política, actividades culturales y artísticas, organización de barrios y colegios	Frente Nacional de Resistencia, OPLN, FUR	Ninguna	Ninguna
Juventud Socialista	Agosto de 2009	25-30 jóvenes; 32% Mujeres 68% Hombres	14-26 años	La Ceiba, Tocoa, San Pedro Sula, El Progreso y Tegucigalpa	Derrota de la dictadura, construcción del socialismo y luchas estudiantiles	Apoyar las acciones y los frentes juveniles del Frente Nacional de Resistencia contra el Golpe de Estado	Asambleas regionales, programas de formación y acciones políticas	Frente Nacional de Resistencia, Partido Socialista de los Trabajadores y Organización Política Rojos	Partido Socialista de los Trabajadores	Ninguna
Movimiento Popular Juvenil (MPJ)	Diciembre del 2006	10-12 miembros: 2 mujeres y 10 hombres	18-22 años	Macuelizo, Santa Bárbara	Temas políticos, ecológicos y culturales	La convocatoria a una asamblea nacional constituyente, partidos políticos tradicionales, democracia, izquierda América Latina, Protección del medio ambiente y reciclaje	Capacitaciones con muchas organizaciones, eventos político-culturales y alianzas con la municipalidad para actividades de protección del ambiente	Patronato Regional de Occidente, Federación Luterana, Alcaldes Municipales (usualmente)	Ninguna	Municipalidad de Macuelizo, Instituto Técnico Luz del Valle
Movimiento Socialista Patria Nueva	14 de enero de 2007	30-45 miembros: 15 mujeres	17-32 años	Tocoa, Vallecito, MCA, Movimiento rigores	Formación y organización y comunicación	Identidad juvenil, el papel del joven en el s. XXI, conocimiento de sistema del mundo	A partir de la realidad de cada espacio, surgen a través de la necesidad de cada espacio. Hay estructura de dirección para orientar, para generar conciencia en las bases	Ninguno	Ninguno	Ninguno
Organización Política Los Necios	Octubre de 1999			Tegucigalpa	Formación organizacional, política y cultural			BP, CNRP, FNRP y Alianzas en países latinoamericanos		

Organización Política Rojos SPS	Enero de 2009	23 jóvenes; 5 mujeres, 18 hombres	17-25 años	Colegios de secundaria SPS/UNAH-VS	Político/organizacional	Teoría organizativa en colegios (gobiernos estudiantiles) y UNAH-VS	Formación de cuadros políticos, análisis y estudio de la realidad nacional e internacional, participación en espacios de movimiento social y UNAH-VS	Bloque Popular, Coordinadora Universitaria, CNRP, FNR	JHA JA, Los Necios, STIBYS, PST y Juventud Socialista	Ninguna
Proyecto Jóvenes sin Fronteras, Siguatepeque	Feb-09	24	12-24 años	Siguatepeque	Prevención de VIH SIDA, Liderazgo juvenil, autoestima, valores sociales, ciudadanía y democracia.	liderazgo juvenil, ciudadanía y democracia.			Foro Local de SIDA, Fondo Mundial, Liga de Lactancia Materna, CHF-Internacional.	Centros educativos, centros de salud y la Alcaldía Municipal.
Red de Jóvenes Proyecto de Prevención de Violencia en Centros Educativos /PNUD/ASDI	4-Sep.-2008	70, participantes	12-18años	Juticalpa	Prevención de Violencia, Solución de Conflictos.	Liderazgo		Megared de Jóvenes Luchando por una Cultura de Paz.	Oficina de Derechos de la Mujer, Oficina de la Mujer Maltratada	Instituto Nacional de la Juventud, Consejería Familiar Hospital San Francisco, Fiscalía de la Niñez.

ANEXO 2

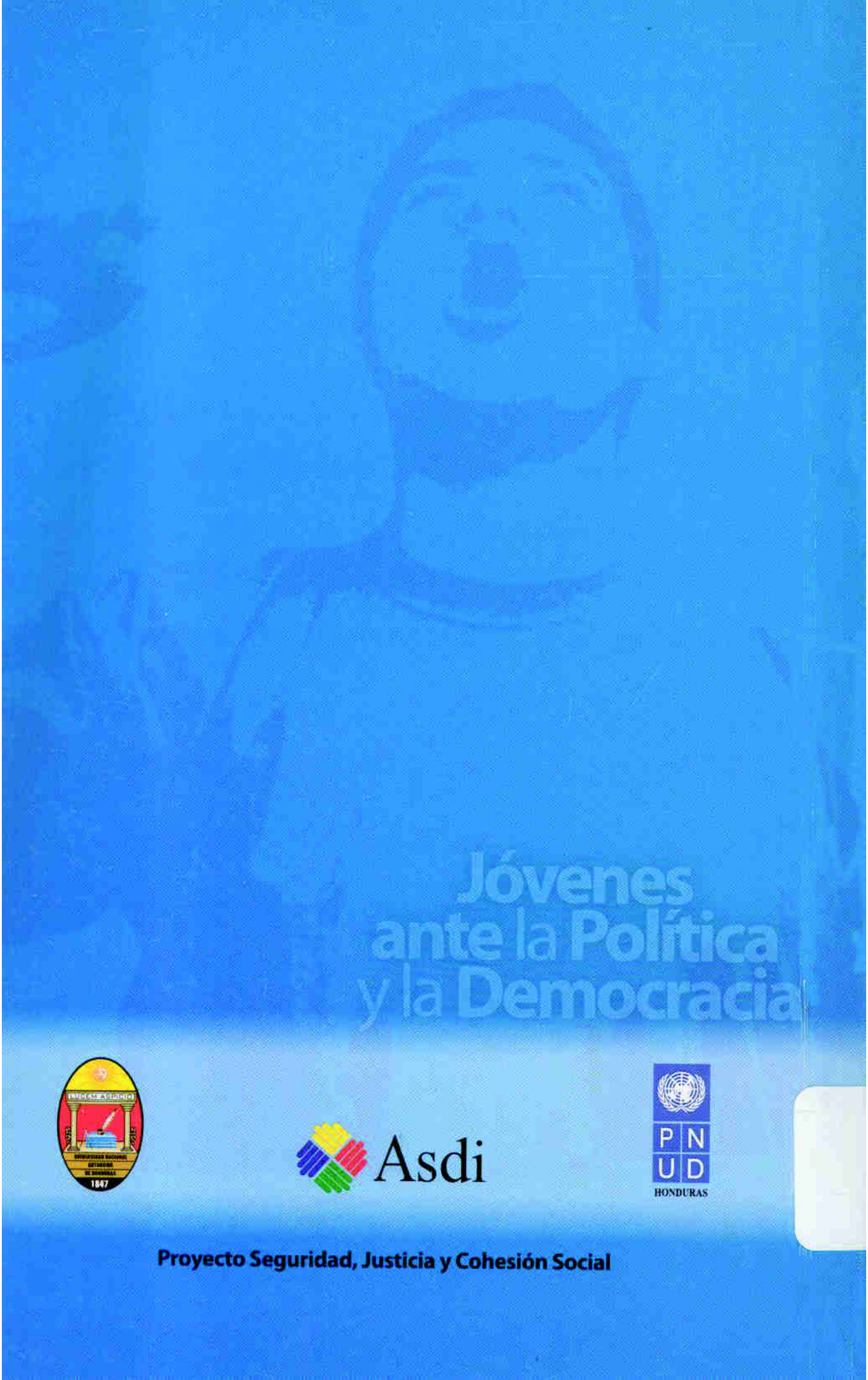
DEPARTAMENTO	LUGAR	ORGANIZACIONES	N. DE GRUPOS
Choluteca	Choluteca	COMVIDA	1
	Orocuina	Una Luz en el Camino	1
		Jóvenes Estrellas del Futuro	
		Jóvenes sin Barreras	
		Red de Jóvenes "Transformación y Fe"	
	Apacilagua/Guayabillo	Red de Jóvenes	1
Colón	Tocóa	Pastoral juvenil de Tocóa	1
		Juventud de la Coordinadora de Organizaciones Populares del Aguán	
		Movimiento Socialista Patria Nueva	
Comayagua	Comayagua	COMVIDA	3
		"Jóvenes sin fronteras"	
		Estudiantes del Instituto León Alvarado (Red de Jóvenes Prevención de Violencia en Centros Educativos) (PNUD-ASDI)	
	Taulabé	Asociación Cristiana de Jóvenes	1
		"Jóvenes sin fronteras"	
Copán	Santa Rosa de Copán	Foro Nacional de Juventud	1
		Asociación de Micro empresarios de Occidente	
Cortés	San Pedro Sula	Jóvenes Hondureños Adelante-Juntos Avancemos	1
		Generación X	
		Organización Política Rojos	1
		Coordinadora Universitaria	
		Children Internacional	1
		Juventud Socialista	1
		Frente Revolucionario Estudiantil Morazanista del Instituto José Trinidad Reyes	1
	Choloma	COMVIDA	1
	Puerto Cortés	Foro Nacional de Juventud	1
		Política, Arte y Cultura (POLARTEC)	
		Consejo Juvenil Porteño	

Francisco Morazán	Tegucigalpa	Frente Estudiantil Morazanista de Secundaria	1
		Frente Revolucionario Universitario (UNAH)	
		Programa de Desarrollo Integral para la Prevención de la Violencia (COFADEH)	
		Juventud Popular Morazanista	1
		Organización Política Los Necios	
		Frente de Reforma Universitaria (UNAH)	
		Feministas en Resistencia	1
		Frente de Estudiantes Socialistas (UPNFM)	1
		Asociación Cristiana de Jóvenes	1
		Generación por el Cambio	1
La Paz	Marcala	Asociación Cristiana de Jóvenes	1
		Jóvenes en Resistencia	

Olancho	Juticalpa	Red de jóvenes de Programa de Prevención de la Violencia (PNUD)	1
	Catacamas	Asociación de Jóvenes Ambientalistas de Olancho/Universidad Nacional de Agricultura	1
Santa Barbara	Macuelizo	Movimiento Popular Juvenil	1
		Equipo Proyecto Joven Despierta (EPROJOD)	
Yoro	El Progreso	Juventud Socialista	1
		Juventud del ERIC-CJ	

"Jóvenes ante la Política y la Democracia"
se terminó de imprimir en los Talleres Litográficos de
G&F Impresiones, a los 25 días del mes de junio de 2010.

Su tirada consta de 500 ejemplares.



Jóvenes ante la Política y la Democracia

Asdi

PNUD HONDURAS

Proyecto Seguridad, Justicia y Cohesión Social